

公開授課前會談紀錄表

任課教師：陳怡吟 任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元

觀課人員：陳月雲、李蕙芳

觀課前會談時間：112年5月10日 13:30 至 14:00 地點：502 教室

預定公開觀課時間：112年5月16日 09:30 至 10:10

地點：502 教室

一、教學目標：

1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。
2. 能理解並學會長方體表面積的不同計算方法。
3. 能計算階梯型複合形體的表面積。

二、教材內容：

1. 求長方體表面積，並能將側面展開後，看成一個大的長方形，再求算表面積。
2. 能了解體積一樣大的長方體，表面積不一樣大。
3. 觀察階梯型複合形體上下、前後、左右表面積的關係。
4. 能計算階梯型複合形體的表面積。

三、學生經驗：

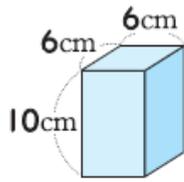
1. 四下已學過長方形的面積求法。
2. 五上已學過長方體的展開圖。

四、教學活動（含學生學習策略）

●引起動機：

1. 教師：長方體的展開圖有哪幾種？我們學過長方體的表面積怎麼求？複習表面積的定義。（長方體6個面的總和）
2. 教師拿出上下為正方形，其餘四個為長方形的長方體。請學生觀察這個長方體的每一個面的關係？（側面四個長方形相等）

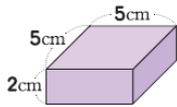
●布題一：下圖是一個長方體，它的表面積是多少平方公分？



1. 教師：揭示課本情境布題。引導學生觀察長方體的上下面是什麼形狀？(正方形)側面呢？(四個大小一樣長方形)
2. 學生計算長方體的表面積，並上台發表解法。
3. 學生可能的解法：
 - (1) 上、下兩個正方形的面積，加上側面4個大小相同長方形面積
 - (2) 把長方體4個側面，看成一個大的長方形。上、下兩個正方形的面積，加上側面的總面積。
4. 教師歸納：說明兩種做法。

●布題二：【做做看】

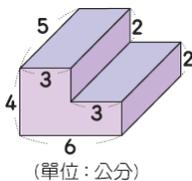
1. 教師以課本下方做做看重新布題。
2. 下面長方體的表面積是多少？
3. 請學生上台發表解題。



●布題三：【動動腦】

1. 教師以課本下方動動腦重新布題。
2. 體積一樣大的長方體，它們的表面積也會一樣大嗎？
3. 學生解題後並發表。
4. 教師歸納：體積一樣大的長方體，它們的表面積不一樣大。

●布題四：下圖這個形體的表面積是多少平方公分？



1. 教師以課本情境口述布題。引導學生用不同顏色的豆豆貼在相等的面上做不同顏色的記號。
2. 學生計算凸形複合形體的表面積，並說明解法。
3. 學生解題後上台發表。
4. 教師歸納：說明兩種解題策略。

五、教學評量方式

提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

六、專業回饋會談時間地點：

112年5月17日 14:30 至 15:30 地點：502 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳怡吟 任教年級：五
 任教領域/科目：數學 教學單元：第八單元
 觀課人員：陳月雲
 觀課時間：112年5月16日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先復習回顧正方體和長方體的表 面積算法
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 製作 ppt, 「微笑曲線」協助記 算長方體的面積
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 小白板. 課本練習題交互運用
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 豆豆貼. 帶數學附件. 標註複合形體的 表面積. 5. 於每道數學題教學後能適時做小結
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以長方體餅乾盒為例，引導學生 思考表面積的計算。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師於學生在白板計算時，行間 巡視適時指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 請學生至台前板書與分享思考和 計算過程。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課本練習題請二位學生上台於 黑板寫下計算過程後，再全班前 後交換改。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生操作複合形體有疑難時，老師 拿出教具，再度引導與說明。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒不畫白板，分心的學生跟上課 堂進度
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 課堂秩序良好!
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用康車教學 ppt，逐步進行教學流程 有系統的
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學生白板作答後，取前之名上台貼獎勵卡。 3. 適時給予口頭獎勵。 4. 師生互動溫馨，指名學生替老師解答。	

觀課人員：陳月琴

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳怡吟 任教年級：五年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：第11單元
 觀課人員：李蕙芳
 觀課時間：112年5月16日 至 502教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	①會先複習公式及展開圖圖形，並結合生活物品-樂事餅乾紙盒，加深印象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	②利用問答方式 ③(生)上台計算。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①運用小白板練習計算過程，並提醒學生的計算順序。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	②善用教具走到學生面前，比出邊長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①解說不同的解題方式，最後總結⇒(生)計算⇒
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(生)指出邊長⇒(生) ^(基本) 回應不同計算方式

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	② 會適當鼓勵(性)並協助答題錯誤(生)小組 正確
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	① 用計分獎勵完成作答。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	② 學生趴著會提醒坐姿的重要
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	① 先專注課堂黑板上的題目， ② 再打開課本完成上面的練習 提升(生)注意力。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	* 用豆貼提醒易混淆的表面。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	① 當 6-2 生分心，師請他救她(協助)正向引導專注於課堂。 ② 3-1 生豆貼眼皮會正向引導貼回正確位置。

觀課人員：李蕙芬

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：陳怡合 任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元

回饋人員：陳日豐、李蕙芳

專業回饋會談時間：112年5月17日 13:30-14:30

地點：502

與教學者討論後之專業回饋：

1. 師生互動溫馨，適時給予口頭獎勵，並能提醒學生分心學生跟上進度，課堂秩序良好。

2. 以長方體餅乾盒(樂事餅乾盒)引導學生思考表面積計算，並利用豆豉貼、附件標籤註複合形體的表面積對應面，引導出計算方法。

3. 運用PPT有系統地進行教學流程及多元評量(小白板、口頭、上台、習寫)

二、教學上待調整或改變之處：

1. 複合圖形表面積學生較不易了解，可將時間預留多些時間，講解時會更從容。

2. 操作複合圖形對應面時，可分小部分完成，更有益於全部學生都完成。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

由於複合圖形表面積計算較複雜，引導時，老師

可一步一步引導，如：講解是上下面積，屆上先讓學生算上下面積再依次左右、前後，總和。會更有益於中後段學生

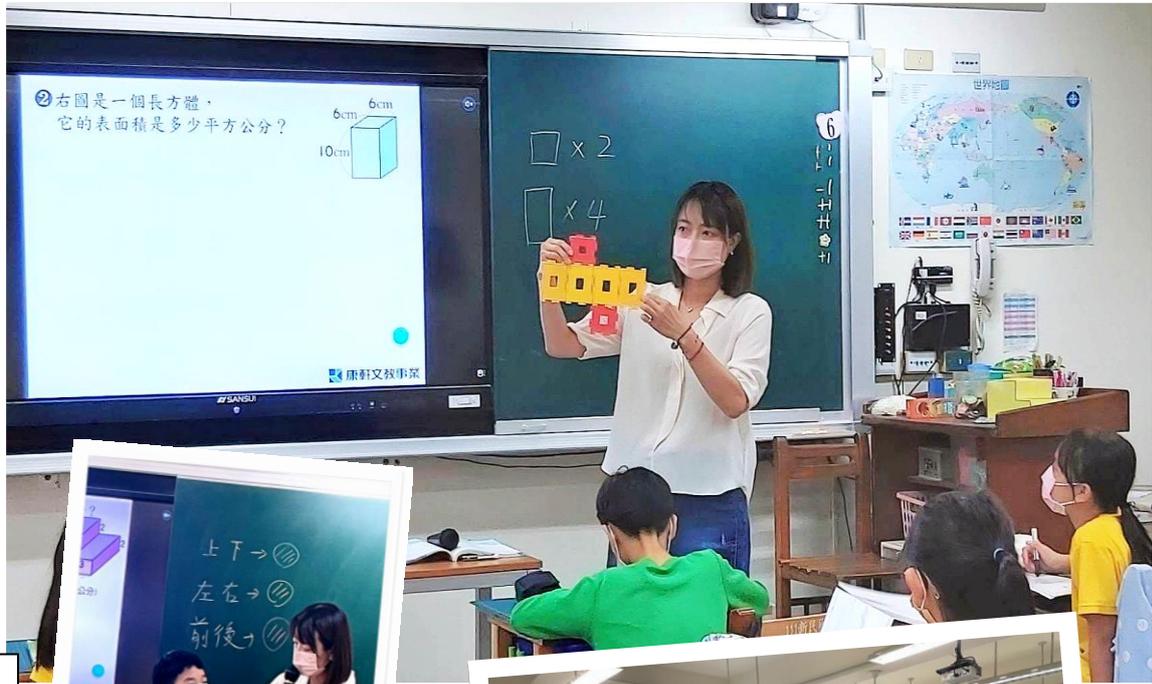
學習

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 善用生活實物，並操作，引導學生思考並提出不同解法。

2. 有效營造思考及正向溫馨的學習氣氛，並正向引導其專注課堂。

上課照片



利用豆豆貼，觀察形體表面積。



引導學生觀察長方體表面積算法並發表、計算。

