

# 彰化縣縣育德國小 111 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：112 年 1 月 10 日(星期二)10 時 10 分

貳、地點：校長室

參、參與人員：許瑞芳、洪素華

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目	生命教育融入語文領域		設計者	許瑞芳
實施年級	二年級		教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	南瓜湯			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	1. 自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。 2. 欣賞、尊重他人。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	繪本			
教學設備/資源	繪本 PPT、平板			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生建立積極人生觀。</li> <li>2. 增進自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。</li> <li>3. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。</li> <li>4. 培養表達、溝通、分享的知能。</li> <li>5. 發展尊重他人，關懷社會的精神。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>◎教師準備</p> <p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本簡報</p> <p>3. 學習單一張</p> <p>二、引起動機</p> <p>貳、發展活動</p> <p>故事講述：南瓜湯</p> <p>*老師：「鴨子、貓和松鼠他們生活得很快樂，因為分工完成了哪些事？」</p> <p>*小朋友：「他們一起煮南瓜湯和縫被子。」</p> <p>*老師：「他們如何分配工作煮南瓜湯？」</p> <p>*小朋友：「貓咪切南瓜、松鼠攪湯、鴨子加鹽巴。」</p> <p>*老師：「他們睡覺的被子又是如何完成的呢？」</p> <p>*小朋友：「貓咪縫被子、松鼠繡花邊、鴨子塞羽毛。」 *</p> <p>老師：「從他們煮南瓜湯和縫被子的過程來說，你認為誰最重要？為什麼？」</p> <p>*小朋友：「都很重要。因為每個人都有自己做的很棒的也有不會的」</p> <p>*老師：「鴨子、松鼠、貓三位好朋友為什麼要吵架？」 *</p> <p>小朋友：「從鴨子要搶松鼠的工作開始 後來松鼠不讓鴨子攪湯 貓咪也說鴨子太小。」</p> <p>*老師：「如果你是松鼠，當鴨子說要攪湯時，你會怎麼做？」</p> <p>*小朋友：「就讓他攪湯。」</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>學生能專注觀賞影片，並說出跳芭蕾舞應具備的基本條件</p> <p>學生能專心聽故</p>

<p>*小朋友：「你還小 等你長大一點。」</p> <p>*小朋友：「湯很燙 很危險!」</p> <p>*老師：「如果你是貓，當鴨子與松鼠發生吵架時，你會 怎麼做？」</p> <p>*小朋友：「不要吵了。」</p> <p>*小朋友：「按照原來的方式煮湯就好了。」</p> <p>*老師：「原來的方式不能改變嗎？」</p> <p>*小朋友：「可以啊! 讓鴨子試試看嗎。」</p> <p>*老師：「如果你是鴨子，貓和松鼠不贊成你的做法，你 會如何反應呢？」</p> <p>*小朋友：「生氣。」</p> <p>*小朋友：「跟貓和松鼠說我們來交換工作。」</p> <p>*老師：「貓和松鼠有沒有關心鴨子、愛鴨子？你怎麼知道？」</p> <p>*小朋友：「他們有關心鴨子 因為他們出去找鴨子。」</p> <p>*小朋友：「他們哭了。」</p> <p>*小朋友：「他們等鴨子回家等了一整天 心情不好。」</p> <p>*老師：「最後鴨子回家了 他們決定一起做南瓜湯，這回鴨子拿著大湯匙攪湯，不管他把湯攪得四處 飛散，或是爐子都燒起來了，貓和松鼠還是一句話都沒說，為什麼？」</p> <p>*小朋友：「他們怕鴨子又離家出走。」</p> <p>*小朋友：「他們讓鴨子試試看。」</p> <p>*小朋友：「他們交換工作。」</p> <p>*老師：「合作就是和別人一起完成一件事。人是群居動物，離不開團隊，團隊生活需要分工合作，所 以要學習尊重別人的意見，學習與他人溝通、 協調 每個人都有自己的優缺點，有強項也有 弱項，如果能彼此互補 就像拼圖一樣 別</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>事，並回答提問問題</p> <p>學生能完成線上認證並分享</p>
---	--------------	--------------------------------------

<p>人的強項補我的弱項 我的強項補足別人的弱項 這樣一幅圖畫就完整了。」</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生登入「讀步彰化、飛閱雲端」進行南瓜湯醫書線上認證。</li> <li>2. 最後請學生上台發表一起完成後的感受。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>		
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答出教師提問。</li> <li>2. 完成南光湯一書的線上閱讀認證</li> </ol>	

公開課上課照片



## 觀課紀錄表

公開授課教師姓名：許瑞芳

班級：二甲

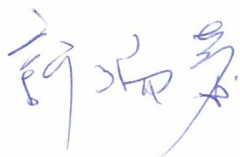
授課科目：閱讀

公開授課日期：112 年 1 月 11 日

時間：9：30~10：10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	學生專注聽故事、踴躍舉手發言，且能專注進行線上閱讀認證，仔細閱讀每一提問並作答順利完成認證喔。							

公開授課教師簽章：



觀課者簽章：



彰化縣育德國小 111 學年度辦理校內公開授課  
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師： 許瑞芳 任教年級： 無 任教領域/科目： 無  
公開授課教學單元： 自編，閱讀課~南瓜湯
- 共同議課人員： 洪素華
- 觀察後議課回饋 日期： 112 年 1 月 12 日 地點： 校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生專心聽故事，對於老師的提問能馬上回應。
2. 學生對於「讀步彰化、飛閱雲端」進行南瓜湯醫書線上認證，進行相當流暢。
3. 對於有問題須協助處，同學也會互相幫忙解決。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 配合學校閱讀計畫，每週進行愛的書庫共讀、閱讀課書本及線上閱讀。
2. 晨光說故事及讀報教育指導。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 雙閱讀：紙本與線上對學生的閱讀推動幫助很大。

與會人員簽名：

洪素華、許瑞芳