

表 3 公開授課觀察紀錄表

觀課人員		<u>領域成員</u>				
授課教師		<u>鄧好鈞</u>	任教年級	七年級	任教領域/科目	英文
教學單元		Let's Go "Number Two"	教學節次		共 6 節 本次教學為第一 節	
教學觀察/公開授課日期		112 年 5 月 15 日	地點		<u>102 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、由前一段象糞能夠製造象糞紙，引導學生好奇人的糞便是否有其他用途。 2、以隨機抽籤方式提問學生問題，使大家能更有課程參與感。 3、重點部分提示標記，使學生更明白重要概念及文法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、隨時注意學生專心度，不時走動巡視學生進度。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2、透過提問引導學生思考。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、透過隨時提問，檢視學生是否有跟上課程內容。 2、運用課本課文理解測驗，檢視學生的閱讀理解程度及學習成效。 3、講解課文時，根據學生反應，調整上課步調。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：112/05/15



活動：共同備課

日期：112/05/01