

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (四) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>4</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	謝承慶	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>22</u> 日第 <u>4</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張芳琪		
領域/單元	數學領域/第 3 單元 (3-5)角度的計算		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能認識量角器刻度尺的結構。 2.能以量角器報讀角的大小。 3.能計算角度的分解與合成。		
學生學習步驟	1. 學會量角器的操作。 2. 實測、估測與計算角度。 3. 以角的合成認識180度到360度之間的角度。 4. 認識「平角」、「周角」。 5. 指定角度的作圖。		教學資源
			1.課本 2.習作 3.電子書
評量方式 (學生作品)	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝承慶</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張芳琪</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元：3-5 角度的計算；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：111 年 9 月 22 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教學計劃完整詳細。 2.教學目標明確可行。 3.選擇的教材適合學生學習。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能連結學生的日常生活，找出生活中物品的角度大小。 2.讓學生能說出量角器的操作方式以及認識直角、平角以及銳角。 3.能計算角度的合成與分解。 4.能在活動後 歸納重點，幫助學生理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能常行間走動，觀察學生參與活動的情形。 2.能舉例引導學生思考「解決的方法」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.鼓勵學生 參與討論。 2.學生口頭發表後，能立即給予回饋。 3.從學生的學習態度來檢核學習的成效，進而調整教學內容。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能在學生專注力不夠時，給予適時的提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室後方公佈欄張貼本單元相關海報，促進學生學習興趣。 2.鼓勵學生發表，只要敢發言都予以正面肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	404	會談時間	111年9月22日 第4節
教學科目	數學	教學單元	第3單元 3-5角度的計算
教學者	謝承慶	觀察者	張芳琪

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能先喚起學生舊經驗，並利用課前小動畫引起學生學習興趣。 2. 能在學生專注力不夠時，給予適時的提醒；在專注聽講時予以加分記點。 3. 學生口頭發表後，能立即給予正向回饋。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數學生對量角器內圈刻度與外圈刻度的位置不太熟悉，會混淆看錯，可以透過重複圖解操作說明。 2. 善用教學媒體動畫，加深對量角器操作報讀角度的能力、角度合成與分解的計算。