

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃雅慧</u>	任教年級	<u>9</u>	任教領域/科目	<u>童軍、公民</u>
授課教師	<u>陳建青</u>	任教年級	<u>9</u>	任教領域/科目	<u>社會公民</u>
教學單元(含標題)	<u>第五單元 5-1為什麼會出現貨幣</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	111年12月7日 9時15分至10時		地點	<u>361辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年12月8日 13時25分至14時10分		地點	<u>901教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>社-J-A3：主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性</u></p> <p><u>二、公 Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)、15歲同學的貨幣概念可能還停留在純交易媒介</p> <p>(二)、金融知識稍稍不足，對於貨幣政策對經濟的影響概念模糊。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 利用影片吸引學生學習動機</p> <p>(二) 教師講解為什麼會出現貨幣？</p> <p>(三) 介紹央行及貨幣政策重要性，以辛巴威貨幣政策失敗為例。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一) 觀看影片對貨幣金融知識的介紹。</p> <p>(二) 聽老師講解貨幣出現原因及貨幣政策重要性。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）老師提問，學生回答。

（二）搭配課後閱讀學習單讓同學練習

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月12日11時15分至11時55分

地點：361辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃雅慧</u>	任教年級	9	任教領域/ 科目	<u>童軍、公民</u>		
授課教師	<u>陳建青</u>	任教年級	9	任教領域/ 科目	<u>社會公民</u>		
教學單元	<u>5-1為什麼會有貨幣？</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課日期及時間	111年12月8日 13時25分至14時10分		地點		<u>901教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-2藉由一些影片引起同學對貨幣金融知識的興趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1引導學生思考日常生活中有那些貨幣金融知識？					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1詢問同學對於貨幣金融知識的了解，並由同學提問 A-4-3藉由同學的提問來了解同學們對貨幣金融知識的理解程度					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教年級	9	任教領域/科目	童軍、公民
授課教師	陳建青	任教年級	9	任教領域/科目	社會公民
教學單元	5-1為什麼會有貨幣？	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年12月12日 11時15分至11時55分	地點	361辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）藉由觀看影片吸引學生學習興趣
- （二）藉由提問讓師生互動頗為熱絡但又不失序

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）有些貨幣政策的解釋過於抽象，恐怕學生的生活經驗無法理解。
- （二）或許應增加走下講台頻率，與學生接近距離
- （三）雖然內容豐富充實，但是以公民一星期一節課來看，恐時間很緊。

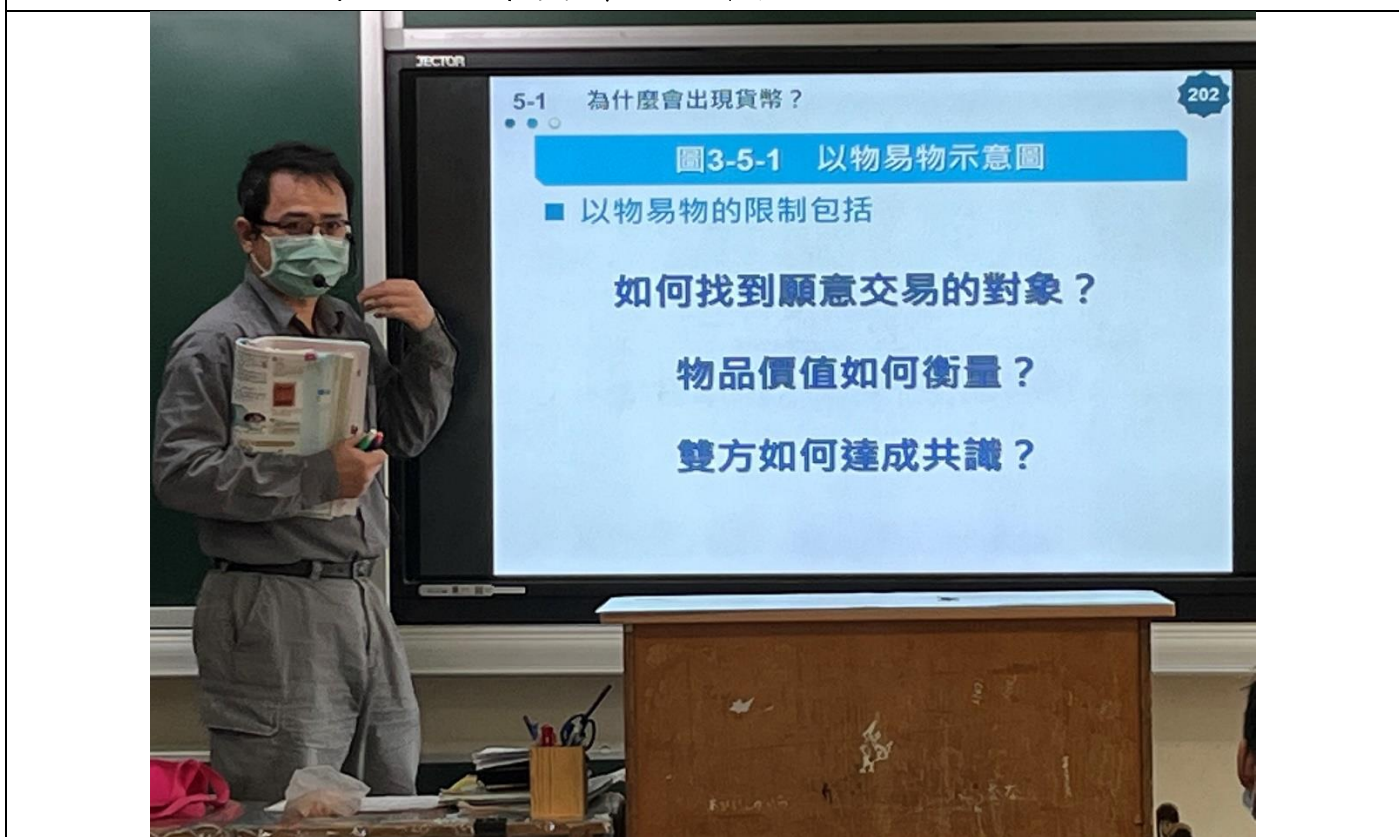
三、回饋人員的學習與收穫：

多舉一些生活中的例子，與時事新聞，例如美國升息，讓學生了解公民這個學科是非常生活化的學科。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生觀看貨幣相關影片



照片2說明：(講解)為什麼會有貨幣，以物易物的缺點