

教師學習共同體「課堂教學研究三部曲（觀／議課）」自我檢核表

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.13 修訂

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 壹、填寫說明 1. 每次觀／議課由學校推派一人填寫本表。 2. 填寫者請根據參與人員在觀／議課的共學行為進行勾填（可複選）。 | |
| 貳、基本資料 1. 學校名稱： <u>新水國小</u> 2. 填表人員：姓名： <u>董麗雯</u> 職稱： <u>教師</u> 3. 日期：自 <u>5月12日(星期五)</u> 10時30分起，至 <u>11時10分</u> 止 4. 觀課班級及科目： <u>二年甲班</u> ，科目： <u>數學</u> 5. 議課主持人： <input checked="" type="checkbox"/> 校內老師 <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 專家 | |
| 參、檢核內容 | |
| 觀課者 | |
| 1. 校內 <u>1</u> 人 | <input checked="" type="checkbox"/> 有授課班級其他任課教師參加 <input type="checkbox"/> 有同領域教師參加 <input type="checkbox"/> 有其他教師參加 |
| 2. 校外 <u>0</u> 人 | <input type="checkbox"/> 諮詢委員（請填寫姓名）_____，_____ <input type="checkbox"/> 其他專家 <input type="checkbox"/> 他校教師 |
| 觀／議課事前準備 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供單元學習活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供上課教材 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提供學生座位表 <input type="checkbox"/> 4. 提供學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供觀課表 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 進行觀課重點與倫理說明（若觀課者皆已瞭解觀課重點與倫理，則無需說明） <input checked="" type="checkbox"/> 7. 公開授課教師說明教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 準備課堂攝錄影器材 |
| 觀／議課過程 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 遵守觀議課倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 討論全班學習氣氛（例如：是否有安心、熱衷、聆聽的學習環境？） <input checked="" type="checkbox"/> 3. 討論學生學習歷程（例如：是否相互關注聆聽、討論、投入學習？） <input checked="" type="checkbox"/> 4. 討論學生學習結果（例如：學習是否成立？學習困難之處為何？伸展跳躍是否產生？） <input checked="" type="checkbox"/> 5. 討論議課內容與教材結合 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 不評價老師的教學表現 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 分享自己從觀課中學到什麼 <input type="checkbox"/> 8. 視需要進行第二階段議課（於下次備課時，針對教師課堂教學進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並修正教學設計） | |
| 參與觀／議課後，有一些心得與省思想要說…… 數學是一門抽象的課程，學生必須透過具體操作，從做中學，獲取知識點。 課程一開始，先播放扉頁故事影片— <u>善良的白雲公主</u> ，藉由食物裝盤帶入分裝的概念。 | |

課程中，挑選一位學生到台前用自製教具實際操作，其他人則在座位上用花片操作練習，透過具體操作，讓學生學得分裝的概念。

整堂課，透過具體操作提升學生的興趣及參與度。利用獎勵制度，激發學生的求勝心，使學生從中獲得成就感，轉而更積極學習，進而達到學習目的。

