

111 年度彰化縣彰化市東芳國小
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃安琦	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活、健康、 彈性課程
授課教師	潘怡妉	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性課程- 閱讀
備課社群(選填)		教學單元		學思達小學堂 1- 繪本《小刺蝟愛生氣》	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 4 月 28 日 8:40 至 9:20	地點		二年孝班教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 4 月 28 日 9:30 至 10:10	地點		二年孝班教室	

一、說課重點

1. 本堂課程重點為童書繪本，運用本校圖書室繪本《小刺蝟愛生氣》，透過線上故事導讀影片，向學生提問、討論細節，藉由一步步的引導，引發學生的好奇心。
2. 指導學生能夠具有理解與接納的同理心，培養學生自學、思考、分析、歸納、表達、寫作、創造能力，讓孩子得到一生帶的走的能力，邁向優質閱讀者的道路。

二、學生經驗

先備知識：

1. 學生已能依閱讀學習單內之不同題意，寫(畫)出繪本、讀報活動之閱讀心得感想。
2. 學生已經了解文內的基本句型。
3. 學生已經能聽辯基本的新詞用語。

三、教師教學預定流程與策略

1. 老師介紹繪本，由學生發表對於繪本封面設計及書名的關聯性。
2. 觀看線上繪本導讀影片。
3. 習寫學習單。
4. 分享和欣賞學生完成的學習單。

四、學生學習策略或方法

1. 能專心觀賞影片。
2. 能專心聆聽並尊重同學發言的內容。
3. 能分析故事中的角色、原因、經過、結果。
4. 能參與討論，並發表討論內容。

五、教學評量方式

1. 透過線上繪本影片觀賞，能依據故事內容書寫學習單。
2. 能勇於上台分享學習單內容。
3. 學生學到理解與接納的同理心。

六、觀察工具及觀察重點

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點

日期：112 年 4 月 28 日 10：30 至 11：10

地點：二年孝班教室

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃安琦	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活、健康、 彈性課程		
授課教師		潘怡妉	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性課程- 閱讀		
教學單元		繪本 《小刺蝟愛生氣》	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		112 年 4 月 28 日 9:30-10:10	地點		二年孝班教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 繪本故事播放，說故事清晰，帶入畫面，引起學生專注，故事內容清楚，教導孩子如何處理生氣的情緒。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 活動最後，老師發下學習單，讓學生寫下並畫出一種讓自己冷靜的方式，讓學生更加理解學習內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 聽完故事後，老師在黑板上寫出同學發表處理情緒的方式，歸納重點讓孩子更清楚。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用問答法，引導學生思考繪本內容並回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 設計繪本內容的提問，讓學生進行發表。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 將學生回答的內容復述一次，並寫在黑板上，加深學生印象，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生在上課時，發表對內容的理解，之後填寫學習單，來評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在歸納如何處理生氣情緒時，教師都能針對孩子發表的方法給予口頭正向的誇獎，讓學生有信心。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生需先舉手再發言，其他人安靜聆聽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生發表踴躍，教師正向鼓勵，營造溫暖有效率的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃安琦	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康、 彈性課程
授課教師	潘怡妉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性課程- 閱讀
教學單元	繪本 《小刺蝟愛生氣》	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 4 月 28 日 10：30 至 11：10	地點		二年孝班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學準備繪本與共讀影片檔，讓學生有圖文、影音並茂的作品欣賞，引人入勝。
2. 教師的提問切合繪本內容，學生發表踴躍。
3. 教師將學生發表的方法寫在黑板上，並口頭鼓勵增加學生信心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在學生聆聽故事期間，幾乎只站在講台前，較少走動式管理，以致於坐在後方的一些學生分散玩鉛筆，沒有及時糾正。

三、回饋人員的學習與收穫：

潘老師教學前準備充分，找到適合的共讀繪本和繪本影音檔，為教學加分不少，板書工整，秩序管理能力佳。學生填寫學習單時，也都能適當地個別指導，上課流程順暢，時間掌控得宜，值得學習。

彰化縣彰化市東芳國民小學 111 學年度教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		彈性學習/閱讀		教學者	潘怡妏
實施年級		二年級		總節數	1節，40分鐘
單元名稱		小刺蝟愛生氣(學思達小學堂)			
學校願景		樂學自東，德行芬芳			
設計理念		1. 透過線上繪本導讀，讓學生理解句子概念，學習完整句表達的重要。 2. 透過共讀繪本，訓練學生自學、思考、分析、歸納、表達、寫作能力，討論細節，藉由一步步的引導，引發孩子的好奇心。 3. 認識自己會做哪些事，學會哪些能力，理解他人想法，尊重彼此差異，是很重要的事。 4. 幫助學生培養具有理解與接納的同理心。 5. 傳達給學生:每個小孩心裡都有一個時鐘，有時候快，有時候慢。只要找到自己的節奏，不管快或慢，都是好的，學習接受不同時候的自己。			
學習重點	學習表現	語文 1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		核心素養	A 自主行動 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養
	學習內容	語文 Bb-I-2人際交流的情感。 Bb-I-3對物或自然的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。			
議題融入		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			

