

自我省思與改進

我本來就有幫學生依照學習成就進行同師徒制分組，也常讓學生進行課堂分組活動，發現透過分組活動，確實可以提升學生的學習興趣及積極度。這次的觀課是教授課文 **Dialogue** 內容，除了讓學生分組朗讀之外，也透過大量的提問，讓學生能夠確實理解文章內容，而非只是看過就結束。在提問的過程，透過全英的問答，也能提升學生的英文聽力和口與對話的能力。