

彰化縣泰和國小_111_學年度_下_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	112.05.25		
共備人員	翁婉真		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	如何當有禮貌的人	教材來源	自編
教 學 者	尤俊霖	記 錄 者	尤俊霖
討論內容			
1. 藉由學生跟同學發生的衝突經驗，讓學生思考如何能避免衝突的發生，以及怎麼跟同學相處，才是有禮貌的： 1. 問題：學生記不記得上次跟同學的衝突？ 答案：記得（追問細節，適時提示）。 問題：怎麼做可以避免上次那種衝突發生？ 答案：不去打同學、報告老師。 練習：老師和學生作角色扮演，分別飾演衝突雙方，由老師做示範。 2. 問題：請學生回答之前學過的相處方式？ 答案：雙手接住東西，並大聲說出謝謝。 問題：如何能讓別人更快了解你的意思？ 答案：放大音量、利用肢體動作輔助。 練習：老師和學生作角色扮演，練習加入肢體動作。 2. 建議製作簡報或圖片，配合圖片說明，能讓學生更加理解內容。 3. 學生有答對要立即給予點數以及口頭稱讚，並在當節最後 10 分鐘讓學生兌換獎勵。			

彰化縣泰和國小_111_學年度_下_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	112.06.01		
議課人員	翁婉真		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	如何當有禮貌的人	教材來源	自編
教 學 者	尤俊霖	記 錄 者	尤俊霖
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1. 師生互動良好，感受到學生充分信任老師 2. 教材圖片搭配老師親自示範說明，有助於學生理解 3. 學生遇到困難、答不出來，能適時給予引導、提示 4. 增強物對學生有吸引力、也不易造成學生餓足，也能訓練學生專注 建議： 1. 可以加入影片說明，讓學生能有另一個學習的對象 2. 可以讓學生有更多思考答案的時間，避免學生因急著回答而隨意給答案 3. 可以加入人偶，輔助學生理解如何處理衝突 4. 如果能加入同儕一起進行互動，可以讓學生有更多元的練習機會			

**彰化縣泰和國小_111_學年度_下_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	112 年 5 月 30 日	教學者	尤俊霖
教學時間	40 分鐘	教學對象	蔡 OO
教學領域	社會技巧	教學地點	和美國小巡迴教室
教學單元	如何當有禮貌的人	教材來源	自編
觀課者	尤俊霖老師		
觀課模式	☒ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 問題設計貼近生活事件、經驗。 2. 教材以圖片呈現，方便學生理解。 3. 影片拍攝有留意角度，能方便留意學生的反應。	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 能適時提供學生提示及引導 2. 題目難度較為抽象，學生需要較多提示才能回答。 3. 學生認真參與，遇到困難也會向老師求助。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能立即提供口頭增強，給予極點。 2. 在當節課讓學生兌換獎勵（立即增強）。 3. 獎勵（找不同時間），學生很有興趣，不易厭足也能訓練專注，是有效的增強物。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生採側面並坐，拉近距離感，也方便留意學生反應。 2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習有安全感。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整