

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：劉冠佑 任教年級：八年級 任教領域/科目：體育
回饋人員：社群成員 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育
備課社群：健體領域 教學單元：籃球
觀察前會談(備課)日期：112 年 5 月 22 日 第四節 地點：學務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 25 日 第七節 地點：籃球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 核心素養：健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
- 學習表現：
 - 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。
 - 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。
 - 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。
 - 1d-IV-2 反思自己的運動技能。
 - 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
 - 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
 - 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。
 - 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。
- 學習內容：Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。
- 具體表現：
 1. 能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。
 2. 能做出胸前、地板和頂上等傳接球及三角傳球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。
 3. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神，並養成積極參與的態度，參與體育活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：同學知道基本傳接球技巧。

起點行為：同學會簡單傳接球動作。

學生特性：男生同學較願意嘗試各種新動作，而女生同學可能因為怕痛，對接球動作意願低。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹籃球運動的發展與起源。
2. 學習傳接球的動做要領並成功完成接球及傳球。
3. 藉由老師講解、示範、說明，同學依照步驟完成動作。
4. 同學分組後由各組同學互相鼓勵，互相觀摩學習，完成流暢三角傳球。
5. 同學互相賞觀摩他組同學動作，增進學習動機。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聽從老師講解示範及說明，依照步驟完成動作，取得成功經驗。
2. 同學互相督促修正，讓不熟練的同學盡量嘗試定完成老師指定動作(同儕的力量)
3. 完成動作後，盡量將傳球速度提高，將動作能夠熟練並快速完成。
4. 欣賞自己組別較熟練同學和他組技術較佳同學的傳接球動作，對自己的動作並修正之。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 以抽問方式，了解同學理解動作要領之狀況。
2. 以觀察方式，了解各同學練習之情形。
3. 同學分組練習，讓同學間教學相長，增進彼此技能。
4. 請同學自己寫出他最欣賞哪位同學的動作(學習單)。
5. 藉由學習單了解各同學學習狀況，並給予回饋。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112年5月25日 15:05~15:50

地點： 籃球場

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉冠佑</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>健體/體育</u>					
回饋人員： <u>洪家興、莊孟融</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>健體/體育</u>					
教學單元： <u>籃球-三角傳球</u> 教學節次： <u>共 4 節，本次教學為第 3 節</u>					
觀察日期： <u>112 年 5 月 25 日第七節</u>		地點： <u>籃球場</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 分解動作一一說明示範，讓學生較易完成動作，進而提升成就感。 2. 提醒動作要領及注意事項並給予同學鼓勵，提升完成動作成功率。 3. 提供充分練習機會讓學生熟悉動作。 4. 利用分組練習互相提醒動作要領。 5. 請表現優良同學示範最後重點提示，讓同學熟記動作要領。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 討論及引導思考籃球傳接球和其他球類設計差異。 2. 讓學生體會接球正確位置和觸覺感受。 3. 老師說明並示範傳接球動作及跑動過程(逆時針)，讓學生清楚如何操作。 4. 善用比喻(手臂收回像彈簧緩衝)讓抽象技巧具體化。 5. 操作練習時利用走動觀察，適時提醒同學動作要領並讚美成功完成動作同學。 6. 能適時給予同學鼓勵，讓同學增加操作勇氣(多數女生不太敢接球)。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 多元評量確認學生學習進度。 2. 由分組中，能看見部分女生害怕痛，老師能給予指導、鼓勵及個別差異化教學(調整教學策略)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適				

授課教師：劉冠佑 任教年級：八年級 任教領域/科目：健體/體育
 回饋人員：洪家興、莊孟融 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：健體/體育
 教學單元：籃球-三角傳球 教學節次：共4節，本次教學為第3節
 觀察日期：112年5月25日第七節 地點：籃球場

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	切的學習回饋。	3.課程中老師走動評量，能清楚知道同學操作動作困難點，並加以回饋和示範。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學	4.成果驗收以組內自願推派方式，有助多元智能展現。 5.關心學生活動後的疼痛與保健。			

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>劉冠佑</u>	任教年級： <u>八年級</u>	任教領域/科目： <u>健體/體育</u>
回饋人員： <u>洪家興、莊孟融</u>	任教年級： <u>七~九年級</u>	任教領域/科目： <u>健體/體育</u>
教學單元： <u>籃球-三角傳球</u>	教學節次： <u>共 4 節，本次教學為第 3 節</u>	
觀察日期： <u>112 年 5 月 25 日第七節</u>	地點： <u>籃球場</u>	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以多元評量確認學生學習進度。
2. 由分組中發現，多數女同學害怕痛補敢接球，老師能及時給予指導、鼓勵及個別差異化教學(調整教學策略)。
3. 課程中老師走動評量，能清楚知道同學操作動作困難點，並加以回饋和示範。
4. 成果驗收以組內自願推派方式，有助多元智能展現。
5. 組內同學完成流暢的三角傳球後，讓組內同學增加自信心。
5. 關心學生活動後的疼痛與保健。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 請同學傳球給不敢接球的女同學時，球速慢一些有多些拋物線，讓不敢接的同學有時間動作反應
- 2.
3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	諮詢資深教師、參加學習社群	提升同學學習動機、加強個別化教學	社群教師	112.07.31

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用各種方法，讓同學能進入練習情境，增加練習效率。
2. 利用團體動力，讓同學快速進入狀況。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：劉冠佑

任教年級：八年級

任教領域/科目：健體/體育

回饋人員：洪家興、莊孟融

任教年級：七~九年級

任教領域/科目：健體/體育

教學單元：籃球-三角傳球

教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：112 年 5 月 25 日第七節

地點：籃球場



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談