

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	楊淑娟	
實施年級	一年級下學期		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	第二課 鳥鼠食菽仔				
設計依據					
學習重點	學習表現	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語語詞。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	核心素養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。		●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
議題融入	實質內涵	品 E1 良好的生活習慣與德行			
	所融入之學習重點	生活領域 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行團體遊戲語，表現自己的感受與想法。			
教學設備/資源		自評表、學習單、圖卡、磁鐵、教學電子書		與其他領域/科目的連結	生活課程
學習目標					
一、能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 二、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 三、能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 四、能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 老師手裡拿一顆拔仔問學生：「恁敢知影這是啥物果子？」（你們知道這是什麼水果嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2. 老師再問學生：「恁愛食啥物果子？」（你們喜歡吃什麼水果？）請學生舉手發表或由老師指定學生回答。 3. 老師也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早。」可參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （1）老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 （2）老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 ※例句：①對半暝睏到透早。（從半夜睡到清晨。） ②對半暝耍到透早。（從半夜玩到清晨。） 5. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文接力 1. 全班先將課文念過一次。 2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食拔仔」。 3. 遇到有人不會念的，全班可以一起救他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。	7' 23' 8'	口語評量 能正確說出水果名稱。 口語評量 能用正確的語音念讀課文。 口語評量 能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。 表演評量 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。 口語、遊戲評量 能認真參與遊戲，並正確接讀課文。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、發展活動 (一) 活動一：想一想 先請小朋友念誦第二課課文 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 - 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） - 咧食啥物？食佱久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） - 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？） ※答案： 逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） (二) 活動二：輕鬆學語詞 - 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 - 水果各有不同的滋味、顏色和形狀，老師可請學生發表自己的觀察，老師再適時做補充說明。 - 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，而且不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 - 語詞延伸 - 老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。 - 老師也可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 - 老師拿出水果語詞卡貼在黑板上，請同學拿出課本附件的水果圖卡，貼選自己最喜愛的水果並用閩南語說出該項水果，然後統計出哪一種水果最受大家歡迎。 (三) 活動三：切果子 - 老師徵求 7-8 位學生上台，手拉手圍成一個圈(代表柳丁)，依順時針方向，一邊用閩南語念(柳丁) 一邊走動。 - 老師隨機分開兩位同學的手(即切柳丁)。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再由猜輸的人說一個語詞(水果語詞不能重複)，先詞窮的人等一會兒與語詞窮的人一起念全部的語詞。 - 再換其他學生上台，依上述規則玩遊戲，直到全班學生都玩過一輪。 (四) 活動四：語詞運用 - 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。	5' 15' 12' 6'	口語、聽力評量能聽懂老師提問並正確回答。 口語評量 1.能用正確的語音念讀水果語詞。 口語評量 1. 能用正確的語音念讀語詞造句。 口語評量 能說出語詞延伸的水果名稱。 口語、遊戲評量 能認真參與遊戲，並正確念讀水果語詞。 口語評量 能用正確的

教學活動設計																									
教學活動內容及實施方式				時間	備註																				
2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「鳥鼠食菝仔」自評表 <table><tr><th>項目</th><th>第五週</th><th>第六週</th><th>第七週</th><th>簽章</th></tr><tr><td>1.念課文給家人聽(或同學)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.能用閩南語說出水果名稱</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.多吃水果且惜物不浪費</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ★發下學習單（參考備課用書 P150），請學生回家練習看圖說說看，於第三節上課時發表。 -----第二節結束-----				項目	第五週	第六週	第七週	簽章	1.念課文給家人聽(或同學)					2.能用閩南語說出水果名稱					3.多吃水果且惜物不浪費					2'	語音念讀「語詞運用」並進行替換語詞的練習。 ※老師可參考備課用書 P33 的「教學補給站」，請學生以其他水果替代課本語詞，進行語詞運用。 ※說明： 1. 語言學習及主動學習的態度，要落實於日常生活中。 2. 本著鼓勵與信任的精神，本自評表師生、家人、朋友，任何人皆可簽章，簽章形式也不須正式，蓋手印畫笑臉皆可
項目	第五週	第六週	第七週	簽章																					
1.念課文給家人聽(或同學)																									
2.能用閩南語說出水果名稱																									
3.多吃水果且惜物不浪費																									

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
參考資料：（若有請列出） 1.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html 2.行政院農業委員會 https://www.coa.gov.tw/show_index.php 3.行政院農委會農糧署 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?		

※本課評量規準可參考備課用書 P29。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：課文、水果名稱的認讀。 2.技能：能用語詞造句和對話。 3.態度：培養學生習物不浪費的好習慣。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：藉由吃水果的生活經驗，引起學生的學習興趣。 2.脈絡化：由「菝仔」旁及其他水果的學習，並連結第一冊第五課所學的「數字」主題做量詞替換，進行生活對話。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓。 2.策略方法：提問、分組、對話練習、遊戲評量、作業評量等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過自評表、學習單、句型的學習、對話練習等，讓學生能將所學，主動運用於日常生活中。