

111 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉詩蘋	主要任教 科目	數學
授課教師	洪淑婷	主要任教 科目	數學
教學單元	第 8 單元 減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 7 日 14:00 至 14:30	地點	一乙教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 8 日 8:40 至 9:20	地點	一乙教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 在比較型問題的情境中透過一一對應解決「多多少」的問題。 (二)核心素養 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 (三)學習表現：n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 (四)學習內容：N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生已學過 30 以內的基數、序數，並能做 30 以內兩數量的大小比較。 (二)學生在課程中已認識「減號」和「等號」的意義與用法、減法算式的記法，能解決 10 以內的減法問題。 (三)學生活潑，善於發表分享。			

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1.準備活動：

複習上一節所學的內容，老師詢問學生減號和等號的意義與用法、減法算式的記法，請學生發表回答，藉此引導學生進入比較型問題情境中，透過一一對應解決「多多少」的教學。

2.發展活動：

老師布題和解題

a. 學生讀題，能釐清題意察覺被減數為 10 以內的減法情境。

b. 能畫圈說明比較型情境與問題。

c. 能把比較型情境轉化成減法算式。

3.綜合活動：

a. 老師歸納先透過畫○的方式理解題意，知道哪一個減哪一個，再列出算式算答案。

b. 課堂練習：習作 74 頁。

(二)教學策略：講述、問答、討論、發表。

四、學生學習策略或方法：

(一)注意力策略：能配合老師的問答而維持注意的狀態，討論、發表、課堂練習。

(二)記憶策略：透過習寫、口頭發表等方法，解決「多多少」的比較型問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問：透過老師提問，學生回答發表，檢視學習成效。

(二)紙筆測驗：檢視學生課本練習題習寫狀況，了解學生學習困難。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 9 日 13：30 至 14：00

地點：一乙教室

111 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉詩蘋	主要任教 科目	數學
授課教師		洪淑婷	主要任教 科目	數學
教學單元		第 8 單元 8-1 10 以內的減法	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期		111 年 12 月 8 日 8：40 至 9：20	地點	一乙教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		A-2-1 複習上一節所學的減號和等號的意義 與用法、減法算式的記法等舊知能，藉此引導 學生進入比較型問題情境中，引發學生的學 習動機。 A-2-2 透過生活中實際比較型的減法問題， 讓學生練習畫○的方式理解題意，透過一一 對應，知道哪一個減哪一個，再列出減法算式 算出答案，協助學生習得重要的比較型減法 的概念。 A-2-3 老師講解完例題後，提供課本的練習 題：「 <u>小文</u> 撿了 10 個貝殼， <u>小凱</u> 撿了 7 個貝 殼， <u>小文</u> 比 <u>小凱</u> 多撿了幾個？」讓學生熟練比 較型減法的學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		A-3-1 老師提問：「7 朵紫花比 6 朵黃花多幾 朵？」引導學生思考和討論，學生踴躍舉手發 表。 A-3-3 教師提問時會在教室移動，詢問不同 的學生問題，並會使用手勢和眼神鼓勵學生 回答。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過老師提問，學生回答發表，和檢視學生課本練習題習寫狀況，來了解學生學習成效。 A-4-2 請學生上台發表，根據學生給的回答，給予正面加分和適切的回應，並肯定學生的上課表現。 A-4-3 當學生在練習時，無法將圈圈一個一個連線對應時，老師會再教一次，並會給予個別適當的指導。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉詩蘋	主要任教科目	數學
授課教師	洪淑婷	主要任教科目	數學
教學單元	第 8 單元 8-1 10 以內的減法	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期	111 年 12 月 9 日 13:30 至 14:00	地點	一乙教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師教學行為：教師提供很多比較型問題的情境，讓學生察覺和理解「多多少、少多少」的減法問題情境。教師提供具體的畫圈圈和一對一連線對應的方法，讓學生解決比較型減法的問題。
 2. 學生學習表現：學生能仔細聆聽老師的提問，進行思考和討論，踴躍舉手發言。學生能根據老師提供的方法，積極進行練習，來熟練比較型減法的學習內容。
 3. 師生互動：教師在上課前先提醒同學們課堂該有的規範，以及應有的禮節，並在學生們踴躍的回答後，給予學生們口頭鼓勵與讚美。細心的佈置教室環境，運用個人加分機制促進課堂學習，教師時常行間巡視學生狀況，遇到練習有困難的學生，馬上給予個別指導，營造積極的學習氣氛，上課氣氛融洽，師生互動良好。
 4. 學生同儕互動：教師提問，學生思考後，踴躍討論回答，雖然教師使用個人加分機制，但全班的學生仍互相幫助給予提示，學習態度積極，同儕互動良好。

- 二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師的語速太快，學生是一年級的孩子，接收訊息和理解問題的時間可能不夠，所以建議說話速度慢一些。
 2. 教師在教學時強調誰比誰多或誰比誰少，使用圈關鍵字(比…多，比…少)的方法，來強調減法的概念，但應該提醒孩子有例外，並非所有的題目都適用。當題目改變時，例如：甲有 15 元，乙比甲多 5 元，乙有多少元？這時候圈關鍵字的方法則不適用。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	利用學年會議時分享，如何清晰呈現教材內容。	一年級教師	112/5/11
A-3	請教資深老師放慢說話速度的方法。	一年級教師	112/5/11

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學之優點及特色待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次的觀議課，讓我有機會看到不同教師的教學和班級經營，淑婷老師的教學節奏性很好，時間掌握得恰到好處，整體的教學流程相當流暢。淑婷老師也確實運用個人加分機制，每個孩子的積點都顯示在黑板上，來提升學生的自信心，鼓勵學生們積極學習。整個班級的學習氣氛，也相當活潑，對於學習較低落的孩子，淑婷老師也會耐心的個別指導，這些都是我未來教學努力的方向！

彰化縣南興國民小學 111 學年度觀課教學活動照片

授課領域：一年級 數學領域

授課教師：洪淑婷



題目講解說明

討論答案解題



行間巡視指導

重點歸納