

彰化縣埔心國民小學教師公開授課自我省思與改進

授課教師：張敏鈺 任教年級： 一 年級 任教領域/科目： 國語文

教學單元： 第三課種花；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

教學日期： 111 年 11 月 9 日 地點： 一年三班教室

觀課人員回饋意見彙整表

觀課人員回饋意見彙整表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 老師將學生分成五組並提問，讓小組討論本課故事內容。教師問：這一課小小羊在哪裡？學生答：奶奶家。教師再問：課文一開始，奶奶在做什麼事呢？學生答：奶奶在種花。教師又問：種花需要注意什麼？學生答：小花需要喝水和陽光。 A-2-3 老師指導學生朗讀課文，以自然的速度一邊指字，一邊朗讀，還提出學生讀錯的字音，然後範讀，學生模仿並修正。 A-2-4 老師講評總結各組的答案，在黑板整理出大意，請學生一起朗讀一遍：奶奶在花，小花要水和陽光才能長大。小小羊和小白要和小花一起長大。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師請學生翻開語文百寶箱「我會說」，接著帶領學生朗讀，請學生觀察右插圖並提問。 A-3-2 老師請學生觀察第三張圖片（生活情境），並練習用「(誰)在(做什麼事情)」的句型，把圖畫的意思表示出來。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師讓每個小組輪流上臺發表，也請各組對上臺的學生說一句讚美的話。 A-4-2 老師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表。老師將			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	發表內容寫在黑板上，並請其他同學仔細聆聽。 A-4-4 老師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來，把意思唸清楚。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

我善用走動式教學，經常於課堂中在小朋友之間走動，只要一發現小朋友分心或是不專心，能夠立即的給予學生學習上的回饋，學生上課也更容易專注。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

小組成員在進行發表時，礙於時間因素，只有少數人能發言。我應該要能讓學生輪流發言，讓每位學生都有練習的機會。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

我可以請教我們學校教學經驗豐富的老師；或是參加相關研習；還可以上網搜尋相關資料；以及閱讀相關書籍。

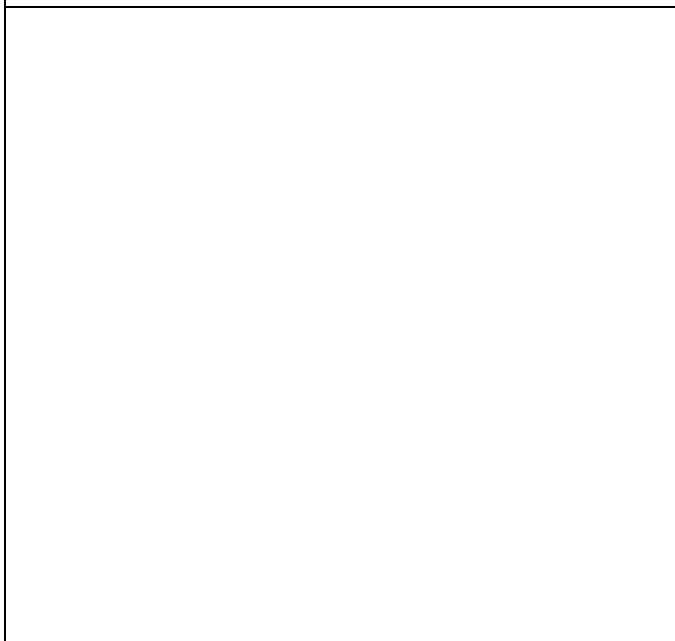
成果照片彙整：



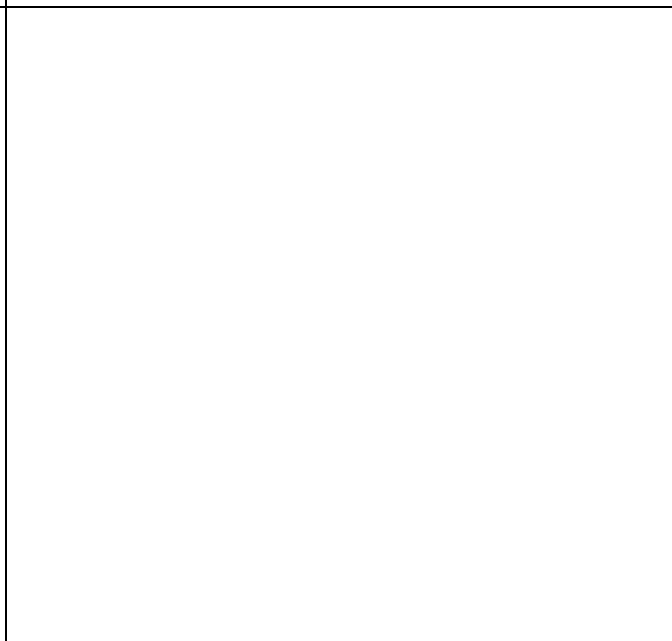
照片內容：老師指導小朋友朗讀課文。



照片內容：老師講解句型。



照片內容：



照片內容：