

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 楊傳峰 回饋教師： 陳淑純 觀察前會談日期：
教學時間： 111 年 10 月 03 日 任教年級： 二 教學單元： 古詩選 教材來源：翰林版

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能欣賞作品的內涵及文章結構。
2. 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意
3. 鼓勵學生欣賞自己、了解自己的優點和特質

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已經教過唐代近體詩。
2. 已經教過新詩體裁。

教師教學預定流程與策略：

1. 先將課文抄寫在黑板上
2. 給學生時間根據課本的解釋自行討論文意。
3. 十分鐘之後找已經可以翻譯的同學上台。
4. 請已經可以翻譯的同學下去幫忙還沒完成的同學。
5. 抽籤檢驗同學完成度。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

1. 提問問題
2. 分組上台報告

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

1. 看看上課秩序有沒有我沒注意到的角落。
2. 討論、報告的時間掌握狀況。

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師：楊傳峰					
回饋教師：陳淑純					
年級：八年級 領域/科目：國文領域 教學單元：古詩					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：111 年 10 月 03 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 板書古詩選全文於黑板上，有利文本分析與字詞解釋擴寫，清晰呈現教材內容，有助學生理解內容與文意。 2. 課文賞析時，教師很會營造古詩選中的氛圍與情境，讓學生融入其中，並適時地拋出問題，引導學生思考並嘗試說出。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 類拼圖式分組活動完成古詩選的背誦，經過多次聆聽與背誦，學生能快速記憶古詩選課文，背誦活動結束後，教師緊接著文本賞析，更能加深學生對古詩的背誦與理解。 2. 教師能在學生回答時，予以適時具體的稱讚，讓學生更有自信並更敢發言。 3. 課堂最後教師以一段影片作結，沒有多做解釋，僅留了提問與空白，讓學生有自我思考的空間。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 分組活動背誦課文時，老師會根據學生背誦的情形給予稱讚或提醒，學生可以清楚知道自己的學習狀況，並調整之。 2. 即便是線上課的同學，教師仍一視同仁，請同學互聽背誦或被給老師聽。此種學生兩兩互背的方式，可以減輕學生直接面對老師的壓力，是很值得效法的方式。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1. 在進行任何活動前，會先說明活動方式，及進行的時間，在時間將結束前也會提醒同學，有助教學活動進度的掌控。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1. 就算無法親臨現場，但線上觀課，也能明顯的感受到課堂輕鬆愉快且投入的學習氛圍，師生互動融洽，有助於促進學生學習。 2. 教師的教學功力深厚，古詩賞析令學生與線上觀課者聽得如癡如醉，意猶未盡，很棒的一堂課。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純 教學者：楊傳峰 會談日期：111 年 10 月 03 日

教學時間：111 年 10 月 03 日 任教年級：二年級 教學單元：古詩選

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書古詩選全文於黑板上，有利文本分析與字詞解釋擴寫，清晰呈現教材內容，有助學生理解內容與文意。
2. 課文賞析時，教師很會營造古詩選中的氛圍與情境，讓學生融入其中，並適時地拋出問題，引導學生思考並嘗試說出。
3. 類拼圖式分組活動完成古詩選的背誦，經過多次聆聽與背誦，學生能快速記憶古詩選課文，背誦活動結束後，教師緊接著文本賞析，更能加深學生對古詩的背誦與理解。
4. 教師能在學生回答時，予以適時具體的稱讚，讓學生更有自信並更敢發言。
5. 課堂最後教師以一段影片作結，沒有多做解釋，僅留了提問與空白，讓學生有自我思考的空間。
6. 在進行任何活動前，會先說明活動方式，及進行的時間，在時間將結束前也會提醒同學，有助教學活動進度的掌控。
7. 就算無法親臨現場，但線上觀課，也能明顯的感受到課堂輕鬆愉快且投入的學習氛圍，師生互動融洽，有助於促進學生學習。
8. 教師的教學功力深厚，古詩賞析令學生與線上觀課者聽得如癡如醉，意猶未盡，很棒的一堂課。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 投入且融洽的學習互動。
2. 輕鬆愉快的課室氛圍。
3. 教師充滿自信的教學態度。