



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：國語翰林版第五冊

回饋人員：謝宜靜 任教年級：(三年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：王怡文、謝宜靜

教學單元：老鼠嫁女兒(共計 3 節、120 分)

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 28 日 13 時 30 分 地點：3 年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 1 月 5 日 9 時 30 分 地點：3 年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☒學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。。

☒學習內容

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。

Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

●配合議題

生命教育【哲學思考】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

閱讀素養教育【閱讀的態度】

●教學目標

- 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。
- 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。
- 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。
- 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。
- 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。

●教學重點

- 一、認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 二、發展向文本提問的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
3. 能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
4. 熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色、習作隨堂指導

第三節 故事回顧：影片引導、延伸補充

四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生能更具體的認識自己。
2. 學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。
3. 學生能認讀語句、語詞及課文。
4. 認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 1 月 11 日 13:30--15:00

地點：3 年乙班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：國語翰林第五冊					
回饋人員：謝宜靜 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>(國語)</u>					
備課社群：王怡文、謝宜靜					
教學單元：老鼠嫁女兒(共計 3 節、120 分)					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 1 月 5 日 9 時 30 分 地點：3 年乙班 <u>教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引導學生聯想曾經看過的故事。	A-2-2 教師利用多媒體電子書導讀，介紹繪本。 A-2-4 教師引導學生思考誰才是最厲害的？		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師利用繪本電子書動畫，介紹課文，並拿出繪本引導。	A-3-3 教師在座位行間來回走動，引導學生透過繪本中的圖畫，能形容鼠爸爸為什麼會有這樣的行為。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過「名詞介紹」，讓學生思考並回答聽解釋。	A-4-2 熟知大自然的各種自然現象。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：王怡文 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：國語翰林第五冊

回饋人員：謝宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：王怡文、謝宜靜

教學單元：老鼠嫁女兒(共計 3 節、120 分)

教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 1 月 5 日 9 時 30 分 地點：3 年乙班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 對於書寫比較慢的學生，老師調整方式，讓他們可以用口述內容，同樣達到發表的目的。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以個人累積積分點數的方式培養學生舉手發問、仔細聆聽之上課美德與習慣。 B-1-2 對於學生的回饋與提問，引導學生完成完整的答句表現，且給予適切的鼓勵與讚揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 想像自己就是老鼠爸爸，如何為女兒找到好女婿。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：國語第五冊

回饋人員：謝宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：王怡文、謝宜靜

教學單元：老鼠嫁女兒(共計 3 節 120 分)

教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：112 年 1 月 11 日 13 時 30 分 地點：3 年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 利用多媒體電子書對照實體繪本，讓學生學習多元教材。
- (2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。
- (3) 學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。
2. 學生在發言時，容易忘記舉手再發言，需教師時常提醒。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	111 學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	112.5.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

多讓學生閱讀各類文本，收集有趣的圖片資料，讓學生對於難以理解的課文內容，能夠立刻產生心像，更容易明白課文內容。教師本次課堂以電子書作為公開授課教材，介紹電子書的方便性與多元

性。不過，教師仍提醒學生，若有實體書籍可閱讀，盡量以實體故事書、繪本為主，注意眼睛視力保健。課程方面也能引導學生思考故事的寓意，惟若能有讓學生上台學習如何說故事以訓練表達能力會更佳。

領域／科目		國語	設計者	王怡文	
實施班級		三年乙班	總節數	共 一 節，40 分鐘	
單元名稱		愛閱讀二 老鼠嫁女兒			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		核心 素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習 內容	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。			

議題 融入	學習 主題	生命教育【哲學思考】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】 閱讀素養教育【閱讀的態度】		
	實質 內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
學習目標				
一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間（分）	評量方式	備註
第二節 一、快速默讀 教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，在與圖片相關的自然段旁邊標記。 問 我們自己在默讀的時候，要注意什麼事情呢？ 答 可以觀察圖片畫了什麼，找出和圖片有關的段落。 問 從<u>翰翰</u>、<u>琳琳</u>的對話，你發現了什麼？ 答 第一張圖是老鼠一家人在吃飯聊天，好像正在說嫁女兒的事情。 答 原來這張圖畫的就是文章中第一、二段的內容。		5	實作評量 口頭評量	能專注閱讀 能用清晰完整的語句表達自己想法
二、關鍵語句 （一）教師帶領學生細讀文章。 （二）教師藉由提問，引導學生回答問題，理解文章內容。 1. 透過個人經驗思考 個人回答 問 你知道哪些關於新年的俗諺或是習俗？ 答 在新年時，如果不小心打破碗盤杯子，要說「歲歲平安」的吉祥話。 2. 透過觀察課文及圖片 分組討論 兩兩討論 問 為什麼老鼠夫妻選擇女婿的條件是世界上最厲害的人呢？ 推論訊息		20	小組互動 表現 實作評量 口頭評量	能積極參與 小組討論 能專注聆聽

答 因為他們非常疼愛女兒，想要選一個世界上最厲害的人來照顧女兒。 問 「初一早，初二早，初三睡到飽」的俗諺，為什麼會和老鼠嫁女兒有關係呢？ 提取訊息 答 因為老鼠在大年初三這一天嫁女兒，古代的人們擔心會打擾到老鼠的喜事，所以初三早上晚起，可以讓老鼠們熱鬧辦喜事。 問 請根據課文插圖，將老鼠嫁女兒的故事重述一遍？ 詮釋整合 答 老鼠夫妻想要將女兒嫁給世界上最厲害的人，鼠爸爸先問太陽，太陽覺得會擋住自己的雲最厲害。鼠爸爸又去問雲，雲覺得把他吹得東飄西盪的風最厲害。鼠爸爸再去問風，風覺得會擋住自己的牆是最厲害的。最後，鼠爸爸跑去問牆，牆指著腳下被老鼠挖出的洞，說老鼠才最厲害。鼠爸爸这才發現原來最厲害的是老鼠，於是在大年初三那天，把女兒嫁給了青年才鼠。 3. 進行預測和想像 分組討論 問 想一想，說一說，老鼠嫁女兒這個故事，主要想告訴我們什麼道理呢？ 詮釋整合 合 答 要學習發現與欣賞自有的優點，不要小看自己。 1. 教師引導學生去探究鼠爸爸的想法，經由尋找的過程，後來終於認知到老鼠本身所具有的優點。透過發現與欣賞自有的優點，不要小看自己。 2. 「青年才俊」指的是才能出眾的人，本篇故事以老鼠為主角，故作者用「青年才鼠」來形容。			
三、習作指導 (一)教師帶領學生閱讀題目，分組討論提問的問題，完成習作第一題。 1. 請學生對照課本中的插圖，找出題目圖片的先後順序。 2. 引導學生說出故事的內容大意。	10	口頭評量	能正確完成習作

(二)教師引導學生搭配課本第144至149頁的課中提問，回想之前的教學活動，完成習作第二題。 1. 請學生先自行閱讀題目的內容。 2. 引導學生討論問題，從文中標記的重點，找到線索。 (從第三、四段推論，答案為太陽最厲害，因為可以照亮大地)			
四、學習回顧 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)能運用圖文連結的閱讀策略，理解文章的大意。 (二)能透過關鍵語句，找出文章的重要訊息。	5	口頭評量	

觀課照片

