

# 彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（一）

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師：\_吳建中\_ 回饋教師：\_陳淑純\_ 觀察前會談日期：112/2/16

教學時間：\_112/2/21\_ 任教年級：\_一\_ 教學單元：\_ 1 下第一章人口成長與人口分布

\_ 教材來源：\_翰林出版社 1 下社會課本

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

學習表現：

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係

社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係

學習內容：

社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.已學習過台灣地形特色與比例尺基本概念。

2.可分辨不同產業類型特色。

3.具備基本數學四則運算能力。

教師教學預定流程與策略：

1.以世界人口密度之最與二水鄉人口密度比較引起動機。

2.教導人口密度計算方式與基本概念。

3.利用世界人口密度與台灣人口密度圖引導學生判斷人口分佈特色。

4.引導學生思考台灣自然環境與人文特色對台灣人口分佈的影響。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

口頭問答、上課發表。

# 彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（二）

## 〈觀察紀錄表〉

授課教師：吳建中校長  
 回饋教師：陳淑純老師  
 年級：七年級 領域/科目：社會領域-地理 教學單元：1 下第一章人口成長與人口分布  
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期：112 年 02 月 21 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                    | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                     |                                                                                                                                              | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                              | V       |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要）<br><br>1. 帶入少子化、covid19 等相關議題，有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。<br><br>2. 以學生生活場域(彰化縣、二水鄉)為例，說明人口密度的概念，並舉例會考題目說明解析，協助學生習得重要概念。 | V       |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                              |         |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                              |         |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                              |         |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                              | V       |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | （請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要）<br><br>1. 教室氣氛熱絡，提問與討論熱烈，師生互動頻繁。<br><br>2. 教師分享自身的旅遊經驗且補充許多人口新知，引發學生思考與討論。                                            | V       |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                              |         |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                              |         |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                              |         | V  |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | （請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要）                                                                                                                       |         |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                              |         |    |     |

|  |                                |                                                                                                                        |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | 1. 利用課本實作與練習，發現學生有些基本知識不足(六都?)，且馬上給予提示，喚起學生的舊經驗，銜接新概念的學習。<br>2. 老師能在學生提出問題時立刻解答，重要的是，還能切入到課本核心概念，可見老師的教學經驗之豐富，備課完整而充足。 |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                                                        |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                                     | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                                | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                |         | V  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要）<br>1.學生精神不濟時，能適時地叫醒；學生注意力分散時，也能馬上喚回學生。                  |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                |         | V  |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要）<br>1. 教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。<br>2. 課堂氣氛融洽，師生一問一答，互動良好。 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                |         |    |     |

# 彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（三）

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純老師 教學者：吳建中校長 會談日期：112.02.21

教學時間：第六節 任教年級：七年級 教學單元：第一章 人口成長與人口密度

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師分享自身的旅遊經驗且補充許多人口新知，引發學生思考與討論。
- 2.利用課本實作與練習，發現學生有些基本知識不足(六都?)，且馬上給予提示，喚起學生的舊經驗，銜接新概念的學習。
- 3.老師能在學生提出問題時立刻解答，重要的是，還能切入到課本核心概念，可見老師的教學經驗之豐富，備課完整而充足。
4. 課堂氣氛融洽，師生一問一答，互動良好。
- 5.

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.適時利用白板，增加學生書寫的機會，可加強學生知識點的記憶。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師教學流暢，學識豐富，能與教學之中旁徵博引，喚起授課教師與學習者之間的相同的生活經驗，並補充有趣人口新知，滿足學生的好奇心，
2. 教室氣氛熱絡，提問與討論熱烈，師生互動頻繁。
- 3.教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。

## 12 年國教素養導向教學方案格式

|                                                    |               |                                                                                                                           |              |
|----------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 領域/科目                                              | 社會/地理         | 設計者                                                                                                                       | 吳建中          |
| 實施年級                                               | 七年級           | 總節數                                                                                                                       | 共 1 節， 45 分鐘 |
| 單元名稱                                               | 1 下第一章人口成長與分布 |                                                                                                                           |              |
| 設計依據                                               |               |                                                                                                                           |              |
| 學習重點                                               | 學習表現          | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係<br>社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                 | 核心素養         |
|                                                    | 學習內容          | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係<br>社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                 |              |
| 議題融入<br>(非必要)                                      | 實質內涵          | <ul style="list-style-type: none"> <li>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>     |              |
|                                                    | 所融入之學習重點      | <ul style="list-style-type: none"> <li>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</li> <li>若有議題融入再列出此欄。</li> </ul> |              |
| 與其他領域/科目的連結(非必要)                                   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>                                             |              |
| 教材來源                                               |               | 翰林出版社 1 下社會課本                                                                                                             |              |
| 教學設備/資源                                            |               | 黑板、粉筆                                                                                                                     |              |
| 學習目標                                               |               |                                                                                                                           |              |
| 1.了解人口密度的意義。<br>2.了解影響台灣人口分布的原因。<br>3.了解台灣人口分布的特徵。 |               |                                                                                                                           |              |

| 教學活動設計                                                   |              |                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                              | 時間           | 備註                                  |
| 一、引起動機<br>透過介紹世界人口密度最高與最低國家，並與二水鄉做比較，引起學生興趣。             | 5min         | 提供摩納哥、蒙古與二水鄉之人口、土地面積資料，並教導學生計算人口密度。 |
| 二、課程活動                                                   |              |                                     |
| 1.人口密度<br>(1)介紹人口密度計算公式。<br>(2)提供二水鄉人口數與土地面積，引導學生計算人口密度。 | 3min<br>2min |                                     |
| (3)複習比例尺概念並引導學生比較不同圖表比例尺與人口密度關係。                         | 10min        |                                     |
| 2.介紹影響人口分布原因                                             | 3min         |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1)簡介世界人口分布的特色，利用世界人口密度分布圖點出人口分布不平均現象。</p> <p>(2)介紹台灣人口分布的特色:西多東少、平原多山地少、都市多農村少。</p> <p>(3)引導學生思考台灣自然環境如地形等對人口分布的影響。</p> <p>(4)引導學生思考人文環境如經濟發展、交通、產業、開發早晚等對人口分布的影響。</p> <p>三、總結</p> <p>引導學生再次複習人口密度與台灣人口分布特色與影響人口分布原因</p> | <p><b>5min</b></p> <p><b>7min</b></p> <p><b>7min</b></p> <p><b>3min</b></p> | <p>引領學生看世界人口密度分布圖，與台灣人口密度分佈圖，並思考分佈特色。</p> <p>從學生以習得之台灣自然環境特色與生活經驗，探討自然、人文因素對台灣人口分佈之影響。</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>維基百科。</p> <p>田中戶政事務所二水鄉人口統計查詢資料。</p>                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                            |