

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表



觀課科目： 英語 觀課班級： 102

教學單元：Lesson 1 Who's That Handsome Boy? 觀課人員：王俊興

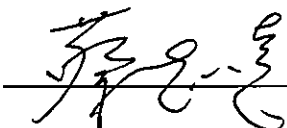
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 (4) 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 (3) 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 (3) 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 (3) 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 (4) 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 (4) 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 (4) 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/09/27	二	6	103	英語	<b>Lesson 1 Who's That Handsome Boy?</b>
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：蔡志遠				
授課照片					
	111 學年度第一學期授課照片		111 學年度第一學期授課照片		
教學者 心得分享	1. 學生可以透過英語職業名稱，延伸課外各種行業、職業身分之英語運用素養之發想。 2. 希望學生可藉由職業類別，試探個人生涯興趣相關細節及生涯發展議題融入。 3. 學生透過課本內的閱讀及對話等內容，探討各職業類別的名稱及相關職場所需英語能力差異。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能引用課程閱讀及對話，促進各種行業(職業身分名稱)之英語相關知識，並融入生涯發展的議題之引起學生發想。
2. 藉由課堂分組討論，促進英語素養的生活能力及討論生涯議題融入素養。
3. 促進國一學生思考未來職業選擇及生涯試探的興趣，與職場發展個面相所需英語文能力之重要性。
4. 促進聽說及讀寫能力之培養。
5. 運用基本句型，幫助初學者建立英語能力及信心

觀課教師簽名：王俊光

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。