

一、課程設計原則與教學理念說明

聯經出版社出版的「世界的孩子上學去」繪本為起點，讓學生明白不同國家的文化差異，從小培養學生對於不同文化的理解與尊重。不同國家的孩子，因為地理環境、政經條件、基礎建設、氣候的不同，所以可能產生不同的上學方式。

二、主題說明

領域科目	社會領域		設計者	柯伯儒	
課程主題	世界的孩子上學去		總節數	1	
教材來源	■自編（說明：重大議題）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級
學生學習狀況分析	1. 學生可以說出自己與同學之間不同的上學方式。 2. 學生對於繪本內容中的某些國家可能不是那麼熟悉。 3. 學生已經同班相處一年，彼此的互動與班級氣氛良好。				
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。			
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
學習目標	認知	了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。			
	技能	培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。			
	態度	建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。			
素養	總綱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。			
議題融入	實質內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
	融入單元	國際教育議題			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		提問、小組討論			
教學設備／資源		繪本、電腦、學習單			
參考資料		繪本：世界的孩子上學去			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	閱讀教育議題	1	世界的孩子上學去	學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
				學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
					學習目標 1. 瞭解不同國家學生上課的情形。 2. 培養學生對於不同文化的理解。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	世界的孩子上學去	時間	40 分鐘
學習目標	1. 瞭解不同國家學生上課的情形。 2. 培養學生對於不同文化的理解。		
學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
領綱素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。		
核心素養呼應說明	透過不同文化的理解，讓學生學習並尊重世界不同的生活方式與內涵。		
議題融入說明	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
教學活動內容及實施方式		教學時間	教學評量
一、準備活動 (一)請學生分享自己的上學方式。		5 分鐘	學生能說出自己的上學方式
二、發展活動 (一)「導讀世界的上學去」繪本。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 巴拿馬古納雅拉特區獨木舟的上學方式。 2. 美國明尼蘇達西北角搭雪橇的上學方式。 3. 衣索比亞阿迪斯阿貝巴走路的上學方式。 4. 玻利維亞埃爾阿托與拉巴斯搭纜車的上學方式。 5. 巴基斯坦彭加省搭三輪車的上學方式。 6. 四川省涼山的上學方式。 7. 肯亞走路的上學方式。 8. 尼泊爾圖姆卡溜索的上學方式。 9. 烏克蘭頓涅茨克躲避戰火的上學方式。 10. 日本搭電車的上學方式。 11. 不丹薩姆德魯瓊卡爾的上學方式。 12. 喀麥隆搭摩托車的上學方式。 13. 薩爾瓦多騎馬的上學方式。 (二) 聽完不同國家學生的上學方式，請你寫下印象最深刻的上學方式是哪個國家?請你簡單描述一下，他們是如何上學?		25 分鐘	學生能用心聆聽繪本的內容，並且覺察世界各國不同的上學方式。
三、總結活動 (一)透過提問的方式，統整不同國家學生的上學方式。 (二)受教育是每個人的權利與義務，請學生分享上學這件事情重不重要?為什麼?		5 分鐘	學生能說出印象最深刻的上學方式
		5 分鐘	學生能正確回答不同國家的上學方式

世界的孩子上學去 學習單

班級： 5 年 1 班

姓名：

一、請你分享一下，平常你是如何來學校上學？

二、聽完不同國家學生的上學方式，請你寫下印象最深刻的上學方式是哪個國家？請你簡單描述一下，他們是如何上學？

三、受教育是每個人的權利與義務，你覺得上學這件事情重不重要？為什麼？

111 學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	許瑛瑛	任教年級	五	任教領域/科目	語文
授課教師	柯伯儒	任教年級	五	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)		教學單元	自編教材： 世界的孩子上學去		
觀察前會談 (備課)日期及時間	日期：2023-6-1 開始時間：07:50 結束時間：08:40	地點	會議室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	日期：2023-6-2 開始時間：14:20 結束時間：15:00	地點	5 年 1 班教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
學習目標					
1. 瞭解不同國家學生上課的情形。					
2. 培養學生對於不同文化的理解。					
核心素養					
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。					
學習表現					
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
學習內容					
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。					
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
4. 學生可以說出自己 and 同學之間不同的上學方式。					
5. 學生對於繪本內容中的某些國家可能不是那麼熟悉。					
6. 學生已經同班一年，彼此的互動與班級氣氛良好。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過繪本導讀，了解不同國家孩子上學的方式。
2. 透過提問，提昇學生對於繪本內容的理解。
3. 透過後續議題延伸，引發學生對於不同文化的學習興趣。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組合作學習：透過小組互動合作學習，提昇學生自主行動與溝通互動之學習整合技能。

五、教學評量方式（請回應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單：透過學習單，評鑑學生的學習效果。
2. 提問：透過教師提問與學生反饋，進行課程的即時反饋與修正。
3. 小組討論：透過小組討論，學習聆聽別人的想法和意見。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2022-6-2

開始時間：15：20

結束時間：16：00

地點：會議室

111 學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	許瑛瑛	任教年級	五	任教領域 / 科目	語文		
授課教師	柯伯儒	任教年級	五	任教領域 / 科目	社會		
教學單元	自編教材： 世界的孩子上學去	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	日期：2022-6-2 開始時間：14：20 結束時間：15：00	地點	5 年 1 班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師透過繪本，引起學生學習動機 2. 教師說明課程內容、主題與預定方向，讓學生可以了解課程的整體概念架構 3. 教師在活動之後，會歸納說明課程重點與後續延伸方向。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師善用提問等方式，引導學生學習與小組討論。 2. 教師在課堂上會引導學生學習，並且給予正向支持鼓勵。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 1. 教師提問、小組討論等策略，進行學生的形成性評量與總結性評量。 2. 教師會根據學生回應狀況，修正教學進度與教學策略方式。 3. 教師會在學生給予回應之後，透過追問、澄清等等方式，讓學生可以更加清楚課程內容。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	周宜靜	任教年級	五	任教領域/ 科目	語文
授課教師	柯伯儒	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	自編教材： 世界的孩子上學去	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	日期：2023-6-2 開始時間：15：20 結束時間：16：00	地點		會議室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師關注學生表現，讓大多數學生都有表達的機會。 2. 教師善用鼓勵，引導學生表達和討論。 3. 班級氣氛融洽，師生互動良好。 4. 教師善用提問策略，鼓勵學生進行思考與學習。 					
<p>二、教與學可以調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容很豐富，可以延伸為兩節課。 					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容豐富，讓學生學習不同國家的文化。 2. 課程節奏安排適宜，能夠吸引孩子投入學習。 					

