

改編自：陳佩琳、張簡靜慧、

1-1 工業革命


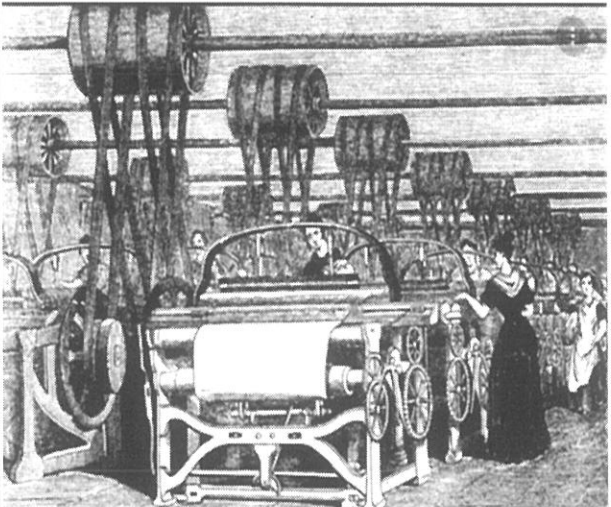
一、工業革命的起源與發展

1. 你身上所有穿戴的東西，是機器生產的請打 V，不是請打 X。

運動服_____ 運動褲_____ 學校外套_____ 襪子_____ 運動鞋_____

2. 如果我們生活周遭的東西都是手工製造，不使用機械生產，你在買東西的時候會遇到什麼樣的困擾？

3.

18 世紀初期英國	18 世紀晚期英國
	
<p>從上方左圖的居家織布圖，你看到當時生產織布時有哪些現象？</p> <p>(1) _____</p> <p>(2) _____</p>	<p>比較左圖到右圖，你看到生產織布時有哪些不一樣的現象？</p> <p>(1) _____</p> <p>(2) _____</p>

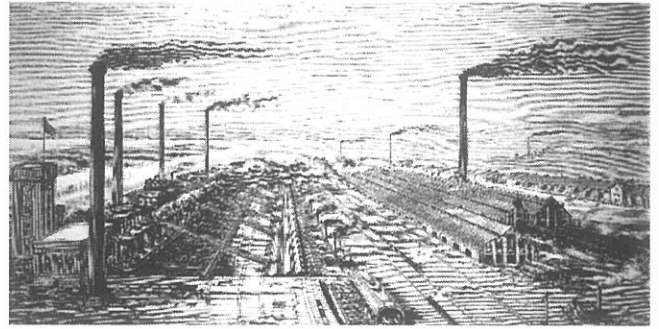
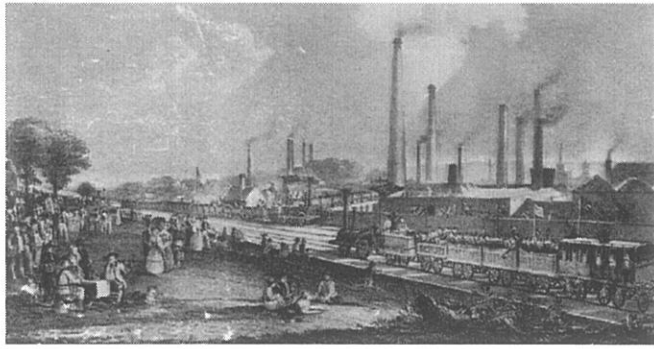
4. 從左圖到右圖：生產織布的改變，你聯想到生活中的什麼改變？

5. 工業革命（英語：Industrial Revolution），又稱產業革命。在這段時間裡，人類生產與製造方式逐漸轉為機械化，出現了以機器取代人力、畜力的趨勢，以大規模的工廠生產取代手工生產的一場革命，引發了現代的科技革命。由於機器的發明及運用成為了這個時代的標誌，因此歷史學家稱這個時代為機器時代（the Age of Machines）。**閱讀課本 P54**

第一段跟第二段，為什麼英國首先發展出工業革命？

二、工業革命的利與弊

1. 觀察下列兩圖並回答問題：

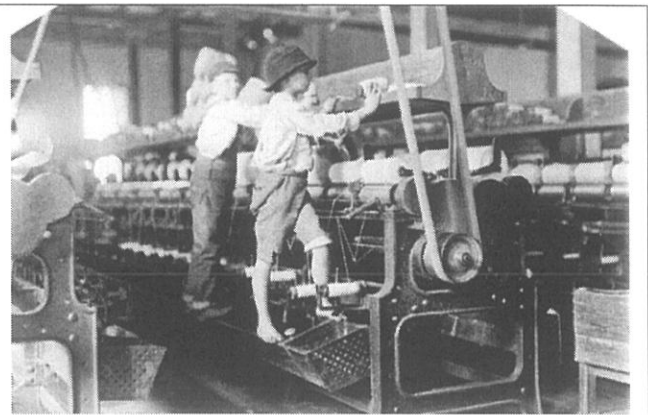
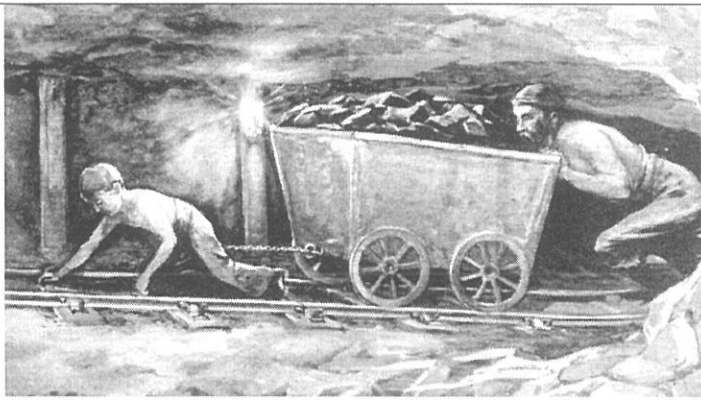


(1). 這張圖呈現的是工業革命發生以後的狀態，請問你在圖中看到什麼樣現象？

(2). 這張圖會讓你聯想到什麼事情？

(3). 倫敦冬季多濃霧天氣，工業革命以後，帶來煤炭燃料的大量利用，燃煤後的煙塵與霧混合，滯留於地表上，被稱為黑霧，吸入煙霧導致呼吸道疾病的患者增加，身體健康受害。請閱讀課本 P. 54 第三段，煤炭燃料之所以被大量利用是因為什麼原因？

2. 觀察以下圖片，並回答下列問題：



(1). 你在這幾張圖片看到什麼現象？

(2). 你預定幾歲開始工作？你第一份工作你想做什麼？你預定一天工作多久？你預定你一天的薪水是多少錢？

(3). 工業革命以後，工廠最普遍的招工年齡是 8 至 9 歲，每天超過十六個小時，每天的薪水還買不起每天所需要的麵包，換作是你，你會有什麼感受？

(4). 在我國法律幾歲才能合法工作？

3. 閱讀以下文本：

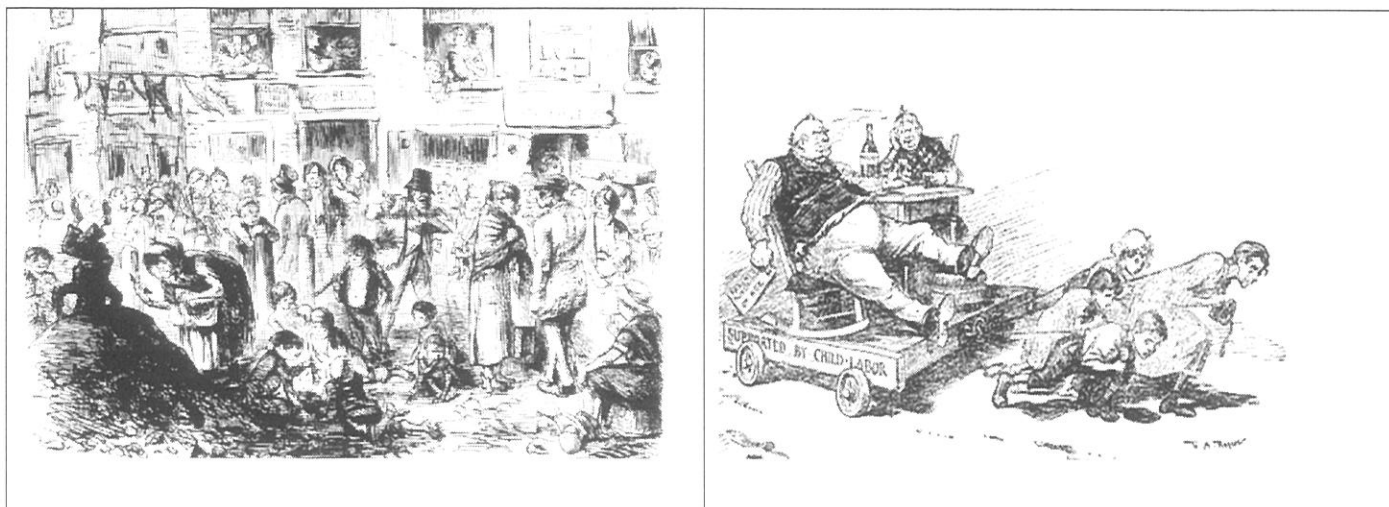
資料一：第一次工業革命之後的英國飛速發展，國內對於煤的需求量大增。井下巷道越挖越深，越來越窄，需要非常瘦小的身材才能進去；男性成年工人的工資普遍較高，煤礦主為了省錢，僱傭童工（照慣例是 8 歲左右，當然，也有很多煤礦招收四五歲的孩子）最多只要支付成年人三分之一的酬勞。他們的工作就是鑽到黑暗的地下挖煤，然後運出來。資料出

處：<https://read01.com/3zNxLz5.html#.YgilbN9By3A>

資料二：紡紗廠、織布廠的建立，使成年工人的工作越來越顯得多餘，因為在這類工廠中，“主要就是接斷頭，而其餘的一切都由機器去做了；做這種工作並不需要什麼力氣，但手指卻必須高度地靈活。”資料出處 <https://jiliuwang.net/archives/57348>

，根據上述資料一資料二找出僱傭童工的理由是什麼？

4. 馬克思激烈地反對童工，稱英國工業：「靠吸血才能活，而且連孩子的血也吸」工業革命不只帶來童工問題，也帶來其他問題，觀看以下圖片及閱讀課本 P55 第二段到第四段，工業革命還產生哪些問題？

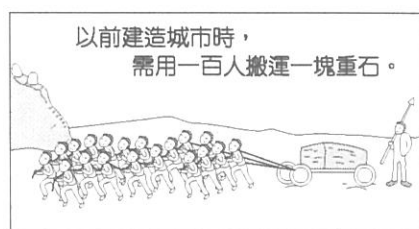


5. 馬克思在其《資本論》等著作中，都對資本主義制度下使用童工帶來的危害進行了揭露，並強調兒童和少年的權利應得到保護。閱讀課本 P55 第三段，找出他的主張是什麼，以此來解決工業革命帶來的社會問題？

6. 「英國在紡織機器的不斷精進，使棉紡織業在 18 世紀晚期後，已經展現出價格和品質的雙重優勢，更成為英國重要的出口商品。據統計，到了 19 世紀中期棉織品占英國出口商品總值的一半，甚至有歷史學家認為，英國經濟在工業革命開始後起飛，與棉紡織工業有絕對的關係。」

閱讀工業革命對英國造成的影響，你認為工業革命對國家的重要性可能是什麼？

7. 會考題：附圖是貞貞在書中看到的一幅插圖，該圖最可能在表達下列哪一項史實對人類生活造成的改變？〔94.第二次基測修訂〕



(A) 海外擴張 (B) 宗教改革 (C) 文藝復興 (D) 工業革命。

統整比較

	文藝復興	宗教改革	海外擴張	科學革命	啟蒙運動	工業革命
發生世紀						
精神						

1-2 美國獨立

觀看影片：https://drive.google.com/file/d/1NQ5F60IKcSdxgufWvE-UvBmUZMB_xuPx/view?usp=sharing，裡面的內容有提及到北美十三州殖民地和英國之間的關係以及波士頓茶葉(黨)事件，請仔細觀看。並思考下列 1~3 提問

及波士頓茶葉(黨)事件，請仔細觀看。並思考下列 1~3 提問

1. 寫下影片當中發生在北美殖民地上讓你印象深刻的事情

(1) _____ (2) _____

2. 影片當中的美國人每年喝掉一百萬噸的茶葉，你評估你一年喝掉幾杯飲料飲? _____；如果政府未經人民同意，增加飲料的稅收，你可以接受嗎? _____

3. 閱讀課本 P56，找出美國獨立戰爭的原因有哪些?

4. 誰帶領美國 13 洲人民進行，戰爭?

***影片文本補充:**還記得那句有名的口號「無代表，不納稅」，美國殖民者長久以來一直相信他們不應被課稅，因為他們在國會並沒有代表。1773 年濕冷的 12 月 16 日，約 50 名男子，喬裝成美國原住民的模樣，衝到三艘船上，將 340 箱茶葉倒入海裡，憤怒的英國政府，在 1774 年頒布強制定案，以及其他相關法案回擊北美十三州，宣布關閉波士頓港，直到當地居民補償損失，殖民地的代表，集聚在費城，思考如何回應英國的壓迫，波士頓茶黨事件帶來的連鎖效應，馬上就促成了美國獨立宣言和血腥反叛

1-3 法國大革命與拿破崙的崛起

1. 觀看悲慘世界，你的感覺如何? _____

2. P. 58 圖 2-1-6 要傳達的是什麼?(請用自己話語表達) _____

3. 他要傳達的現象，和 P58 小幫手三級會議的內容哪一個部分相似? _____

4. 請閱讀課本 P 58 第一段，找出法國人民為何在 1789 年發生革命?

5. 閱讀課本 P58 第三段，法國大革命後，法國國外跟國內分別遇到什麼憂患?

國外: _____ 國內: _____

6. 閱讀 P59 第一段及想一想，哪些敘述解釋了拿破崙為什麼會受到法國人民的支持?

(1) _____ (2) _____

7. 閱讀課本 P59 第三段，找出拿破崙失敗以後，法國王室復辟的原因(哪一會議)?

8. 根據上述，請用自己的話寫出法國大革命的歷程。

教學者：黃俞智 任教班級：三年 任教科目及單元：歷史(元) L02

觀察者：王莉丹 觀察日期：3/16 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	引起動機與生活作結合	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 介紹工業革命：圖程→解析→統整。 2. 概念問題再解釋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	以問答方式讓學生思考並回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	教室走動，關注學生。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	課堂抽問，提問後反思。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：吳俞智 任教班級：三年 任教科目及單元：二戰革命
 觀察者：李茂松 觀察日期：112.3.16 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	利用自身衣物認識二戰革命	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	利用照片引導學生思考和討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	適時運用圖片與提問，保持學生注意力和興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	時常走動了解學生狀況	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	時常讓學生練習題目，並給予回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：黃俞智
授課領域：社會領域
授課時間：112.03.16

觀察者：王新日
授課內容：工業革命
授課地點：三孝教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:15~18	引起動機： 以學生自身為出發點，契合生活	A-3-3
10:21	以18世紀前後的圖片對照，帶出機械生產。 並由學生思考工業革命為何在英國？ ① 學生表達 ② 老師即時回饋 } goal! ③ 統整	A-4-1
10:28	講解工業革命的過程 → 引起問題 → 分析 → 整合概念。	
10:40	分析工業革命的問題產生的原因，再帶出馬克思社會主義。	A-5-6
10:50	加影片「孤鄰淚」增加學生的了解與感同深受為工業革命做結尾	

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：黃俞智

觀察者：曾晨皓

授課領域：社會領域

授課內容：工業革命

授課時間：112.03.16

授課地點：三孝教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:16	利用週遭身邊事物引起學習動機	A-3-3 A-5-1
10:19	利用工業革命圖片之不同搭配自製講義讓學生練習了解工業革命之變化	A-4-4 A-5-7
10:25	利用棉布照片讓學生認識工業革命之起源	
10:30	利用圖片引導學生認識工業革命的	
10:35	自製講義題讓學生思考、討論工業革命之影響。	
10:45	觀賞"孤獨離異"影片,引導學生反思工業革命經濟成長帶來的黑暗面。	A-5-7
10:57	利用表格統整今日學習重點。	B-4-7