

109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	未來的模樣	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期	<u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>24</u> 日	地點	<u>活力小學堂</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	<u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>25</u> 日	地點	<u>活力小學堂</u>		

一、學習目標：

高組：

1. 能認識文體-詩歌的如何呈現與特色。
2. 能了解段落中哪些關鍵字屬於作者對現在或未來的描述。
3. 能說出課文中各段落的主題為何。

低組：

1. 能認識文體-詩歌具有節奏感。
2. 能了解作者的描述方式為前面是現在，後面是未來
3. 能在引導下找出並畫記課文中的重點。

二、學生經驗：

高組：

1. 能夠流暢唸讀課文，但有時會唸讀速度太快容易聽不清楚唸讀了什麼。
2. 能在回答問題時嘗試從段落中找出相關問題的答案。
3. 能透過句子來進行猜測後續可能發生的事件。

低組：

1. 能夠流暢唸讀課文，偶爾某些語詞需要進行提醒與糾正。
2. 在詢問經驗或想法時，容易出現說不知道答案帶過，但會想分享其他的事情。
3. 課文理解的部分，只能詢問簡單且課文找得到線索的內容，回答主要以簡單語詞為主，有時會出現找不到問題的答案在課文中的哪裡。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

1. 先觀賞影片【連結 5G 以後的世界】-帶出未來可能會出現的世界

2. 讓學生動動腦思考-【你期待未來世界會是什麼樣子?】

學生先自由回答，低組則給予引導：在未來可能會出現什麼科技產品以及有什麼功能?

3. 發下學習單輔助學習

二、發展活動

1. 先介紹本課的文體-詩歌

了解詩歌的特色以及與一般寫短文的不同之處

2. 透過 ppt 進行課程，先讓學生抽籤輪流唸讀一段課文後再進行課文講解，解講內容為第一段-第三段

(1) 第一段：總體說明本課的主題，並透過引導學生找到疑問句『未來還有多遠? 未來是什麼模樣?』，帶出後面的各段會分別敘述不同方向的内容

(2) 說明後面各段的描述架構，皆以『現在』和『未來』做為介紹，簡單介紹什麼是現在以及未來的區別

(3) 提示各段描述的主題，第二段為旅行、第三段為網路

(4) 主題的描述會從『現在』與『未來』的描述中引導找關鍵字

【現在：將現在發生或已經出現的事物透過影片或圖片的觀賞認識；未來：透過找出並圈選疑問句來說明未來可能會出現的事物】

(5) 能從段落中回答相關問題以及判斷一段描述是否與文本相符合

(6) 學習單練習，引導進行課文重點畫記以及問題提問等的書寫

三、綜合活動

1. 課文理解小挑戰：將一段描述進行分類判斷其屬於『現在』或是『未來』

(1) 指定學生上台挑戰的順序，每人兩題後換下一位

(2)學生唸讀描述後，進行現在或未來的二選一判斷

(3)在題目結束後，挑選出有問題的題目進行統一說明

四、學生學習策略或方法：

- 1.課文內容開始前以相關動畫的欣賞以及與題目相關的提問來引起學習動力。
- 2.課文理解透過圈出關鍵字與重要句子畫線，並引導思考課文提到的關鍵字句與解說課文內容，也藉由提問相關問題來鞏固學生對於文章的理解。
- 3.將課程內容設計成遊戲式來進行評量，讓學生更有興趣參與，也能順便檢驗學生對於課文理解的狀況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量：能表達自己的想法；回答與課文相關問題的題目；說出文體-詩歌的特色。
- 2.實作評量：能找出段落中的關鍵字，並畫記課文中的重點。
- 3.紙筆評量：能進行段落提問的問答填空，並能判斷敘述的正確與否。
- 4.遊戲評量：能針對課文內容進行敘述的判斷屬於現在或是未來。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_4_月_28_日

地點：___活力小學堂___

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林宜嫻	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭佳慧	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	未來的模樣	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 4 月 25 日	地點	活力小學堂		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	未來的模樣	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	112 年 4 月 25 日	地點		<u>活力小學堂</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.以跟課文內容有關的影片引起學生的上課動機，讓學生對課程內容產生興趣。
- 2.以提問方式引導學生進行找出課文明確表達出來的重要訊息，協助學生去理解課文中的重要內容。
- 3.以學生的能力進行評量的調整(適性評量)，針對低組學生調整問題的難度，將評量問題調整為以對或錯來回答，讓低組學生也能更加容易參與評量活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.課堂中學生會比較興奮想要聊天或是分享自己的想法，可以多利用課堂規則或是增強，已能更有效率的維持課堂秩序。
- 2.可以曾對學生們對於詩中出現的現況與未來這兩種情境進行釐清，課堂中老師透過提問及圖片，引導學生進行詩中現況、未來兩種情況進行說明，但是學生無法清楚了解現況與未來的區別，建議可以先解釋現況與未來的意思，再用學生生活中常見的事件做舉例，讓學生可以更好去理解這些較抽象的語詞意涵，進而才能去分析詩中的情境。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加學校的學習社群共同討論教學與策略，分享上課經驗	小學堂搭檔與學校教師	112 學年 上學期

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

◇111-2 公開課-國語課紀錄照片

一、公開授課



課堂內容分段解析，並劃記關鍵句與圈選重點字



以圖片或影片來幫助學生理解課文內容



透過詢問相關內容，讓學生思考描述與課文是否符合



講解完課文內容後，透過電腦問答小遊戲來測驗是否理解課文內容，讓學生輪流上台點選，若有錯誤則給予澄清解釋，讓學生明白錯誤地方。

二、觀察前會談與觀察後回饋會談



公開課前，討論要上哪一課的內容，以及可能需要麻煩老師在課堂中觀察哪位學生的上課狀況或可能會出現什麼情形。



公開課後，討論這堂課的表現如何，以及有哪些做得好的或需要再注意以及改進的地方。