

公開授課前會談紀錄表

任課教師：徐僊純 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元 圓與扇形的面積

觀課人員：楊政諺、賴姿羽

觀課前會談時間：111年12月14日15:00至15:30

地點：102教室

預定公開觀課時間：111年12月22日9:30至10:10

地點：601教室

一、教學目標：

1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。
2. 利用切割、拼湊成長方形來計算圓面積，並導出圓面積公式。

二、教材內容：

1. 發現將圓切割越多等分，在交錯排出來的圖形會越來越接近長方形。
2. 引導學生利用長方形面積公式得到圓面積公式，最後宣告圓面積公式。

三、學生經驗：

會計算長方形的面積，知道圓的半徑和直徑。

四、教學活動（含學生學習策略）：

請學生拿出附件7的三個圓，交錯排成像課本的圖形。引導學生看甲、乙、丙三圖，並說明將圓切割越多等分，在交錯排出來的圖形會越來越接近長方形，並引導學生利用長方形面積公式得到圓面積公式。最後宣告圓面積公式。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

小組討論、發表和書寫課本隨堂練習。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111年12月22日15:00至15:30 地點：601教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 徐偲純 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第八單元 圓與扇形的面積

觀課人員： 楊政諺、賴姿羽

觀課時間： 111年12月22日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.提問學生，平行四邊形和長方形的面積如何計算的舊經驗引起動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.課前準備材料齊全，採分組操作，事前說清楚活動可能發生的情形，提醒學生避免錯誤，才開始操作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.讓學生親自試試拼湊，歸納將圓切割越多等分，再交錯排出來的圖形會越來越接近長方形，並引導學生利用長方形面積公式得到圓面積公式。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師事先準備教具操作示範，同時也讓學生利用數學附件實際操作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.操作前將規則說得很清楚。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.操作時老師分組走動，聆聽學生對話，適時點出重點，幫助需要的學生或引導不專心學生回過神進行活動。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.操作後，分組討論並發表。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.老師用提問方式，請學生回答。邊統整歸納操作結果，邊再次提問，確認學生的學習

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	結果。 3.書寫課本隨堂練習，練習利用圓面積公式求圓面積。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.用分組競賽方式給獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.課堂中，不斷與學生互動也能用輕鬆、逗趣的語氣把不專心的學生拉回課程中。 3.小組成員，各司其職，很有秩序。 4.適時用一些小技巧，如：喊口號，能將學生的注意力拉回老師的身上。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.大部分學生，在老師講解時，皆能目不轉睛看著老師，並依照老師的口令做動作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.師生間的互動及上課氣氛，非常良好且溫馨。 3.操作結束後，能分工合作迅速收好東並清理乾淨，可見默契十足。 4.小組座位分配適當，方便小組活動。

觀課人員：楊政諺、賴姿羽