

111 學年度彰化縣合興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>張寶月</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
回饋人員	<u>林佳鈴</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>四位數的減法</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>111 年 9 月 19 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>三甲教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◆教師教學行為

1. 教師運用學生的生活經驗、已熟悉之先備知識做引導，來提升學生的學習動機。
2. 教師利用圖卡操作，來加深學生的退位觀念。
3. 教師課堂提問，提升學生的專注力。
4. 運用小組討論及發表方式，提升學生學習意願。
5. 學生回答後會給予正向回饋，如再想想、很棒及分組獎勵。
6. 講解完畢會再做歸納並叮嚀解題技巧，如劃掉原數字寫上被借後的數字。
7. 針對回答錯誤之同學，會修正其錯誤概念。

◆學生學習表現

1. 多數學生都能踴躍舉手表達。
2. 學生實物操作及分組討論大多能融入情境中。
3. 學生多能依照教師指令學習。

◆師生互動與學生同儕互動之情形

1. 對於教師提問學生多能踴躍發表。
2. 教師在行間巡視時，會適度教導觀念不清楚之同學。
3. 教師對於小組討論遇到問題會適度給予提示。

4. 學生同儕小組討論時，氣氛尚熱絡。
5. 部份小組討論，會出現能解決問題之學生。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◆教師教學行為

1. 教師教學期間，有少數同學仍無法專注學習，需再多關注。
2. 學生拿取圖卡期間，出現短時間的喧嘩現象。
3. 教學完畢後，教師可再出 1-2 題的作業，讓學生回家練習

◆學生學習表現

1. 操作圖卡期間，部分學生左顧右盼。

◆師生互動與學生同儕互動之情形

1. 講述完畢，可再出 1-2 題作業，請學生回家完成。
2. 學生小組討論期間，部分學習較快之同學會表現出不耐之行為
3. 學生小組討論期間，有少部分同學較少參與討論

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或 合作人員	預計 完成日期
A-4-3	1. <input type="checkbox"/> 教與學之優點與特色 2. <input checked="" type="checkbox"/> 教與學待調整或精進之處	教學完畢後，教師可再出 1-2 題的作業，讓學生回家練習	林佳鈴	111.9.19

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能適度引用學生的生活經驗，去市場買東西，引導學生進入學習情境中
2. 教師能適度提醒學生，發表該注意的規矩
3. 教師能以話語正向鼓勵學生，增進學生學習信心
4. 教師以實物操作再進入數值計算，以加深孩子的計算能力