

111 學年度彰化縣合興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>張寶月</u>	主要任教 科目	數學
回饋人員	<u>林佳鈴</u>	主要任教 科目	數學
教學單元	<u>四位數的減法</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 9 月 16 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>三甲教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1 教師有效連結學生舊知識，先以逛菜市場為由，詢問總價 500 元，買了 2 種東西，身上還剩多少錢？來引發學生學習興趣及提升學習動機	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-2 教師清楚講解四位數一次及二次退位的技巧，並運用圖卡加深學生對退位觀念的了解。直式計算時請學生將原數值劃掉剩下的數值寫出來，如再有退位再將數值劃掉再寫出來，避免因退位問題，將數值混淆。</p> <p>A-2-3 教師講解期間會適度請學生回答問題，分組後的討論大多數學生都能融入討論情境中，以達到熟練的目的。</p> <p>A-2-4 教師在綜合活動時，對本節課的教學重點有做整理歸納，如叮嚀學生將原數值劃掉寫上被借後的數值，並請學生要熟練解題技巧。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-1 教師運用菜市場的生活經驗，引導孩子進入四位數的減法，並讓學生分組實作討論，增進學生的學習經驗。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 教師在講解過程中，適度請學生回答問題，並先示範以橫式紀錄問題再講解直式計算，且以分組討論方式讓學生融入學習情境，接著請學生發表討論的結果，不斷精熟學生的解題技巧。</p> <p>A-3-3 課堂期間，教師運用口語講解解題技巧，小組討論期間小組遇到困難，教師也會適度給予提示，讓討論得以繼續進行。教師在課堂行間巡視，適時提升學生專注度幫助學生學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 教師運用課堂發表、課本題目作答、小組討論及實作來評估學生學習成效。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 當學生回答錯誤時，教師鼓勵再想想；回答正確給予口頭獎勵，小組則給予競賽獎勵。</p> <p>A-4-3 教師在課堂間以提問、分組討論方式，確認學生對於一次退位方式多能熟悉後再進入二次退位題目。當學生回答錯誤，教師會再一次講講並適度輔以圖卡加強正確觀念。</p>
--	---------------------------------------	---