

自我省思及改進 水尾國小黃姿綺 112.6.2

透過課前與唯甄老師的備課，了解本學期國語領域恰有一課「小黑的新發現」，由日本幹線列車設計與翠鳥嘴形之間的關連，讓學生體認觀察是創意發明的根源，恰於本次課程「創意生活家」相同，故以此為引起動機的發想。並收集繪本，如「模仿自然界的發明」、「動物大發明」等書做為設計課程的參考，想讓小朋友理解仿生和問題解決都是創意的重要來源。

備課時間較長，因為需自製簡報並收集素材。網路資源很多，但要去蕪存菁或篩選中年級學生理解的程度，都要花費一些時間。課堂上學生多能依其設計的課程結構進行學習，但對於創意發明的設計，僅限於功能的展現，但對於背後的设计原理較難掌握。課堂上以「好神拖」為例，從發現問題、尋求策略、問題解決、行銷手法等，讓學生了解發明背後的故事。如之後能請學生針對特定主題的創意發明進行深究並做介紹與分享，印象會更為深刻。

