

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

( 觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄 )

授課教師	黃姿綺	任教年級	四	任教領域 / 科目	綜合活動
觀課人員	鐘唯甄老師				
備課社群 ( 選填 )		教學單元	二、創意生活家		
觀察前會談日期	112年5月23日	地點	教室		
<p><b>一、課程脈絡</b></p> <p>( 可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。 )</p> <p><b>(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容</b></p> <p>核心素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性及創意表現。</p> <p>學習表現 2d-II-2分享自己運用意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>學習內容 Bd-II-3生活問題的創意解決</p> <p><b>(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等</b></p> <p>學生能使用平板收集資訊，針對學習主題進行口語的分享與發表，了解意見不同時的溝通方式及解決辦法。</p> <p><b>(三)教師教學預定流程與策略</b></p> <p>1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。</p> <p>2.引導學童運用收集生活中有創意的產品或改造。</p> <p>3.分享收集的生活創意發明。</p> <p><b>(四)學生學習策略或方法</b></p> <p>1.參與、發表。</p> <p>2.與他人合作學習。</p> <p><b>(五)教學評量方式。</b></p> <p>觀察紀錄表</p>		<p><b>二、觀察焦點及觀察工具</b></p> <p>( 由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務 )</p> <p><b>觀察焦點：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參與小小觀察家活動的情形。</li> <li>2. 學童使用平板的時間。</li> <li>3. 學童分享生活創意發明的內容。</li> </ol> <p><b>觀察工具</b></p> <p>觀察評量表</p>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是  完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

觀察並簡要記錄學童使用平板的時間、學童分享生活創意發明的內容

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 5 月 30 日 15 時 10 分

2. 地點：四年級教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 5 月 30 日 16 時 10 分

2. 地點：四年級教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	黃姿綺	任教年級	四	任教領域/科目	綜合活動
觀課人員	鐘唯甄	任教年級	四	任教領域/科目	綜合活動
教學單元	創意生活家	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課	112年5月30日	地點	教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1以國語課本第八課「小黑新發現」一課引起動機，複習日本新幹線列車的設計源於對翠鳥嘴形的觀察，了解改變讓生活更美好。 A-2-3配合平板操作，引導學生蒐集相關創意發明的資訊。 A-2-4 完成學習單後，適時歸納「動植物秘密武器與發明物」之間的關聯，以讓學生理解創意來自對生活的觀察。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1運用問答及互動式遊戲，引導學生發現動植物與創意發明之間的連結：如找出和青蛙一樣具有「蹼」的動物，並貼在板上，以了解與「蛙鞋」的設計原理相似。 A-3-3使用圖卡、口頭發表、教室走動等方式來協助學生學習，並了解學生使用平板情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1使用學習單、口頭發表等方式來評估學生學習理解。 A-4-2根據學生分享內容，提供適時回應，並澄清為哪一種創意策略:有杯架的雨傘，屬於結合二種以上功能的策略。 A-4-4鼓勵學生使用平版收集創意發明，並提供不同策略做為參考：如保有功能但改變材質或改變形狀，但增加功能等。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  B-1-1老師於簡報內說明互動式活動的規則，有助學生了解學習活動： 1.每人領4張圖卡 2.找出相似特徵的動/植物 3.說出動/植物的秘密武器 4.找出發明物應用的原理
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  B-2-1運用教室大屏設備、電子書及自製簡報，即時進行師生互動及學生學習，引起學習興趣。  B-2-2適時分享並鼓勵學生找到的資料，並給予正向的回饋。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>黃姿綺</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域 / 科目	<u>綜合領域</u>
觀課人員	鐘唯甄老師				
教學單元	創意生活家				
回饋會談日期	112年5月30日	地點	四年級教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發放圖卡的互動教學方式，引導學生共同完成學習單的內容：動植物與缸馭明物之間的關係。</li> <li>2. 回歸課本，帶領學生認識各種生活上的創意。</li> <li>3. 學生使用平板，查詢還有哪些創意物品。</li> <li>4. 學生個別分享彼此找到的創意物品並完成學習單。</li> </ol>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生互動默契極佳，學生能了解教師透過小小觀察家想表達的概念。</li> <li>2. 學生能利用平板，運用上課內容舉一反三找到其他生活創意物品。</li> <li>3. 學生能快速找到課本外的創意物品，並能踴躍分享發言。</li> </ol>			

## 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

1. 本校的小朋友平常容易接觸自然，透過創意生活家的觀察引導課程，可以拓展小朋友觀察自然生物的多種角度。
2. 透過平板結合課程的教學方式，能讓學生更積極參與課程。
3. 學生藉由收尋資料的過程，也看到許多創意的設計與美感。
4. 學生對於部分創意發明的策略不太清楚，可再多提供案例練習，如：可測量溫度的泡麵小人，為保有原來功能但改變材質的策略；而披薩分食剪刀，則屬於改變形、增加功能部分，但也可說是具備二種以上功能，可切割及夾取披薩等。只要學生能具體說出他認同的策略就可以。

### 四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略 ( 含下次的觀察 焦點 )

1. 可提供「世界青少年的創意明展」的影片或案例，讓學生理解創意可以解決生活問題，小小發明可以改善生活或造福人群。
2. 下次可著重在「生活中的問題解決」，請學生自行一樣創意發明，包含發現問題、研擬策略、解決方案、行銷手法，有助學生加深創意發明的產出流程。
3. 發表時間可再增加，每位學生設定發表時間及重點，以利觀察聚焦。

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。</li> </ol>	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</li> </ol>	