

彰化縣田中鎮明禮國民小學公開授課教學教案設計				
領域/科目	國語-閱讀		設計者	中年級教師社群
實施年級	三年級		總節數	1
單元名稱	工具好朋友(說明文結構)			
文本分析 及 策略運用	一、 文本分析: 1. 本文是非連續文本，以說明文的方式敘寫工具好朋友。 2. 本文結構表			
	工具好朋友	總說(提出問題)	自然段 1. 收納工具的空間	
		分說(舉例說明)	自然段 2. 螺絲好朋友—螺絲起子、扳手	
			自然段 3. 光明好朋友—手電筒、電池	
			自然段 4. 夾夾、伸縮好朋友—鉗子、捲尺	
	二、策略運用:1.提問；2.課文大意-文章結構。			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
	學習內容	Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養		
	所融入之學習重點	1. 培養學生良好學習態度，能與同儕共學共好。 2. 獲取多元閱讀資源及策略，提高閱讀興趣及國際競合的優勢。		
教材來源		安妮新聞第 12 期		
教學設備/資源		教學 PPT、報紙文本		
學習目標		了解說明文的結構與應用		
教學者理念		透過說明文，了解工具好朋友之間的互動，並能以小組合作使永平版蒐集資料。		
學生特質與描述		全班 18 名學生，弱讀者有 3 位，同學彼此之間都能互相幫忙、一起分工合作。		
教學活動流程			觀課者的註記	
一、 教師以圖片說明《工具箱》中七種不同工具(扳手、捲尺、手電筒、鉗子、十字起子、羊角槌、六角扳手等，詢問學生是否認識和使用過。			1-1 學生是否已知道各種工具名稱 1-2 學生是否有使用各種工具的經驗	
二、 教師呈現文本第一段《工具收納箱》文字框，指導先安靜讀兩遍，並圈出各種不同工具名稱(有扳手、捲尺、手電筒、鉗子、十字起子、羊角槌、六角扳手)。			2-1 學生是否正確圈出工具名稱 2-2 學生能否理解收納工具的空間	
三、 教師呈現文本第二段《螺絲好朋友》文字框，指導安靜閱讀後圈出不同工具(有螺絲起子、扳手)。			2-3 如何順利找到工具 3-1 是否圈正確 3-2 讀出螺絲起子用法	
四、 教師呈現文本第案三段《光明好朋友》文字框，指導安靜閱讀後圈出不同工具(有手電筒、電池)。			4-1 是否圈正確 4-2 讀出手電筒功能	
五、 教師呈現文本第案四段《夾夾、伸縮好朋友》文字框，指導安靜閱讀後圈出不同工具(有捲尺、鉗子)。			5-1 是否圈正確 5-2 讀出捲尺、鉗子功能和用法	
六、 各組用平板搜尋不同工具好朋友，依種類、名稱、用途整理表格			6-1 表格書寫正確否	
本節結束				

彰化縣田中鎮明禮國民小學公開授課觀議課紀錄表		
觀課時間： 112 年 4 月 26 日		議課時間：112 年 4 月 26 日
觀察對象	學生行為表現紀錄	暫時性分析
講台 16 25 34 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習表現	活動一的行為表現 1-1 學生約 90%已知道各種不同工具名稱(六角扳手較陌生，僅 1 生知道名稱) 1-2 約有 60%學生有使用各種不同工具的經驗，但有說出家人曾經使用過這些工具。	1-1 日常生活中較少使用六角扳手
	活動二的行為表現 2-1 全班學生都能正確圈出工具名稱有螺絲扳手、捲尺、手電筒、鉗子、十字起子、羊角槌、六角扳手等 2-2 學生有理解(工具箱指的不一定是工具箱本箱，而是要在家中訂好一個收納工具的空間) 2-3 有說出家中有固定的收納空間如工具箱或抽屜，就能順利找到想要用的工具。	2-1 有聽懂活動一各項工具之說明 2-2、2-3 有讀懂文本第一個文字框內容
	活動三的行為表現 3-1 全班學生都能正確圈出工具名稱有螺絲起子和扳手 3-2 約有 90%學生讀出螺絲起子用法-螺絲起子的角度和螺絲要鎖入的平面應呈現直角，並以「7 分壓、3 分轉」的力量鎖緊螺絲；使用扳手時，則要和螺絲鎖入的平面平行，才能最有效的施力，也不會損壞螺帽。	3-1 有聽懂活動一各項工具之說明 3-2 有讀出並理解文本第二個文字框內容
	活動四的行為表現 4-1 全班學生都能正確圈出工具名稱有手電筒和電池 4-2 讀出手電筒功能是照明	4-1 有聽懂活動一各項工具之說明 4-2 手電筒在日常生活中使用率高，固易讀懂文本內容
	活動五的行為表現 5-1 全班學生都能正確圈出工具名稱有捲尺和鉗子 5-2 大部分有讀出捲尺可以測量各種家具、空間的尺寸；鉗子則可以剪斷鐵絲、密合鑰匙圈，或鬆開卡住的螺絲。	5-2 有些對比較陌生捲尺，鉗子則較熟悉。
	活動六的行為表現 各組都能正確使用平板查找並完成任務單工具好朋友的表格敘寫。	學生對於平板使用動機強，工具之關鍵字熟悉。
項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思	
從學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生表現(可條列式撰寫)	1. 學生對於本篇文本內容和格式(四個文字框)雖陌生，但因主題是 工具好朋友 ，大部分都是日常生活中見過或會使用的工具，容易吸引他們的動機和維持學習興趣。 2. 只有一節教學時間，步驟緊湊中進行六個教學活動，學生都能專注聆聽和逐次完成任務，尤其是活動六，三人一組分工查資料、整理書寫、檢視成果，學生們熱衷學習。 3. 班上三位閱讀較弱學生分開不同組別，藉由同儕相互幫忙、協作，他們樂在其中。	
針對學生學習擬定教學策略	1. 提問:不同層次問題指定不同能力的學生回答，又有小組加分競賽，沒有學習客人 2. 說明文的寫作架構:總說、分說、總結的寫作指導。 3. 生生用平板的熟練操作。	
教師個人教學省思或學習心得	1. 這次選用 安妮新聞第 12 期工具好朋友(說明文結構) 教學，一方面是美感教育、另一方面是閱讀理解策略教學，以報紙文本進行語文之本質教學。 2. 學生對於各種工具大部分皆有基本認識和使用經驗，當進行文本閱讀和找重點時，學生容易融會貫通，且能以文字驗證生活經驗。 3. 漸次進入科技化時代，生生用平板融入各領域教學是教師必須熟悉的教學能力。	
個人其他註記		