

# 創意胸（徽）章GO好玩

- 大家知道在逛文創商品店時，各種不同創意設計的胸章是如何製作出來的嗎？別針、磁鐵、鑰匙圈胸章除了自己使用外，還可以做成各種不同的紀念品。



作品來源：網路

# 創意胸（徽）章GO好玩

- ✦ 創意胸徽章常見有別針、磁鐵、鑰匙圈、相框、鏡子胸徽章，除了自己使用，還可以做成各種不同的紀念品禮物。
- ✦ 例如：各類活動贈品、婚禮紀念品、或社團活動等不同類別的胸徽章。大家如果有興趣還可以代客設計製作，低成本利潤高，商機無限。胸章製作的優點是製作過程簡單，並且耗材價格低，成品效果顯著，是市面上許多設計師在選擇商品製作時會生產的周邊商品之一！現在大家就一起來玩創意胸徽章吧！首先大家需要了解製作胸徽章的基本製作過程！

# 創意胸（徽）章GO好玩

Cool ! Let's making badges (buttons) for fun !

認識胸徽章製作的用具



徽章製作 Badge Making

Badge [ bædʒ ] 徽章

英式說法 Badge Making machine

胸章機 Badge maker

美式說法 button maker 胸章機

badge making kit [ kit ] 材料包

the back of the badge 胸章後蓋

button back

the front of the badge 胸章前蓋

top of button

the badge pin 胸章別針

magnet [ mæg`net ] 磁鐵

胸章保護膜英式說法 the badge

coating 美式說法 plastic cover<sup>3</sup>

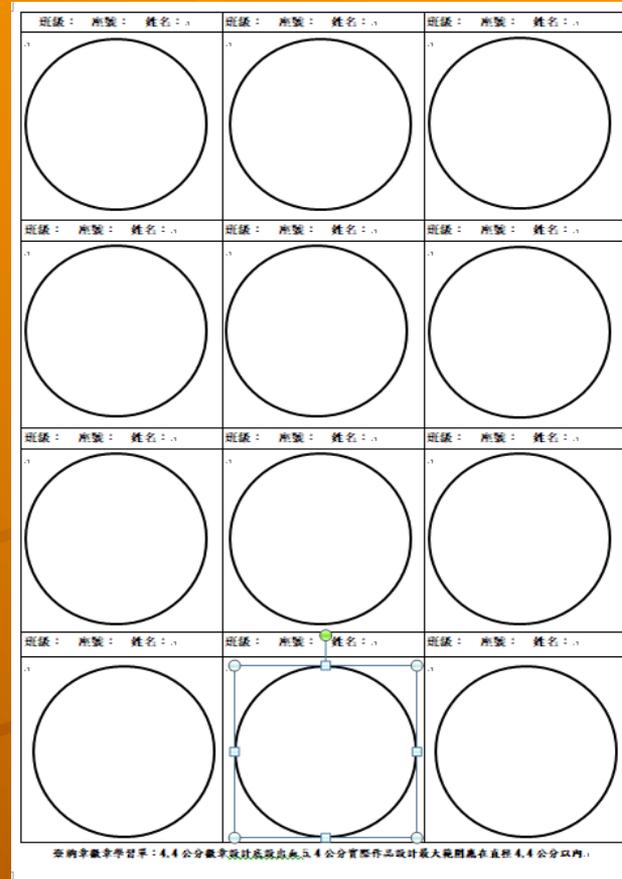
# 創意胸（徽）章GO好玩

胸章製作步驟：

1.在學習單**5.4cm**圓形上往內約縮**1cm**（即**4.4cm**內）畫上設計圖彩色無彩色皆可，或自備各類薄紙張在裁空的圓形**4.4cm**內直接創作作品。

甚至將現成列印出的圖案裁切好**5.4cm**圓形便可直接製作完成胸章。

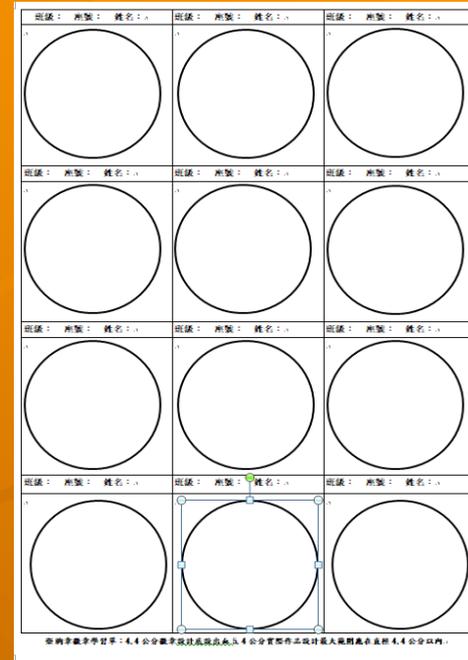
如果設計圖不是自己創意的作品，記得註明出處且不可販售喔！



# 創意胸 (徽) 章GO好玩

胸章製作步驟：

1. 在學習單圓圈直徑4.4cm內畫上設計圖彩色無彩色皆可，或自備各類薄紙張在裁空的圓形4.4cm內直接創作作品。
- 創作有困難者可用模版直接描繪！



# 創意胸（徽）章GO好玩

2.設計圖案：  
可直接以彩色的筆或先以鉛筆構圖再上色，記得要畫在學習單圓圈直徑4.4公分內。

## ※建議徽章完稿尺寸

4.4公分徽章設計底版出血5.4公分

實際作品設計最大範圍應在直徑4.4公分以內



5.8公分徽章設計底版出血7.0公分

實際作品設計最大範圍應在直徑5.4公分以內



底下資料來源：<https://www.my543.com/file.html>



# 創意胸 (徽) 章GO好玩

## 2. 設計圖案：

可直接以彩色的筆或先以鉛筆構圖再上色，記得要畫在學習單圓圈直徑4.4公分內。



# 創意胸 (徽) 章GO好玩

2. 設計圖案：  
可直接以彩色的筆或先以鉛筆構圖再上色，記得要畫在學習單圓圈直徑4.4公分內。



# 創意胸（徽）章GO好玩

2. 設計圖案：  
可直接以彩色的筆或先以鉛筆構圖再上色，記得要畫在學習單圓圈直徑4.4公分內。



※胸章徽章學習單：4.4公分徽章設計底設出血5.4公分實際作品設計最大範圍應在直徑4.4公分以內



※胸章徽章學習單：4.4公分徽章設計底設出血5.4公分實際作品設計最大範圍應在直徑4.4公分以內



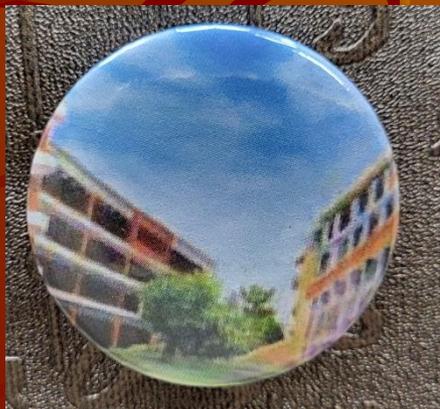
# 創意胸 (徽) 章GO好玩

2. 設計圖案：  
可直接以彩色的筆或先以鉛筆構圖再上色，記得要畫在學習單圓圈直徑4.4公分內。



# 創意胸（徽）章GO好玩

- 3. 胸章設計圖種類繁多：舉凡文字、卡通，漫畫、禪繞畫，自創的具象、抽象畫乃至各類圖騰皆可。甚至現成列印出的圖案亦可。



# 創意胸（徽）章GO好玩





# 創意胸 (徽) 章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



44mm胸章



# 創意胸（徽）章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



吳書塵製作

# 創意胸（徽）章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



吳書塵製作

# 創意胸章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



# 創意胸 (徽) 章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



# 創意胸（徽）章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



吳書塵製作

# 創意胸 (徽) 章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



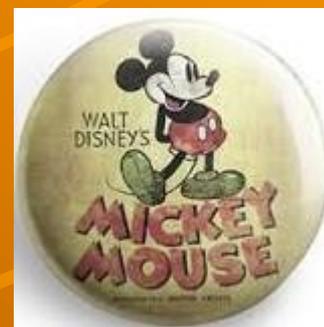
# 創意胸 (徽) 章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



# 創意胸（徽）章GO好玩

✦ 網路上的各類作品欣賞



# 創意胸 (徽) 章GO好玩

◆ 網路上的各類作品欣賞



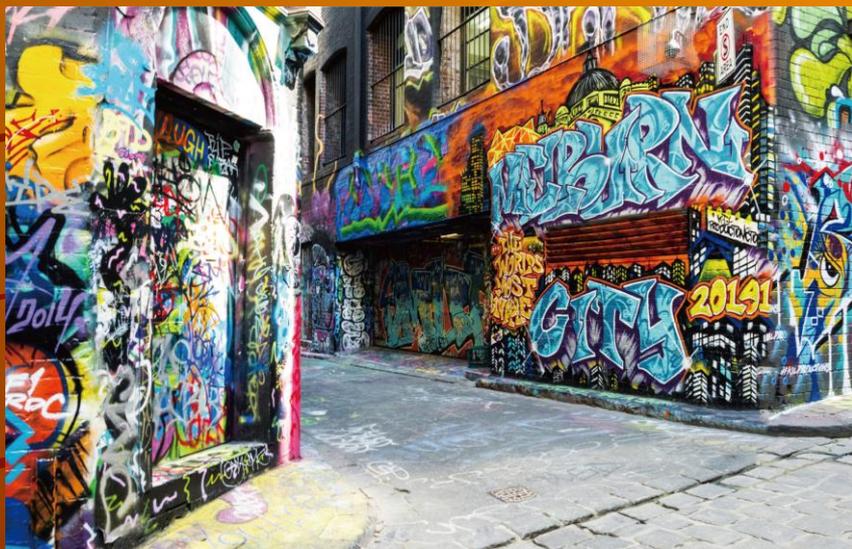
# 創意胸 (徽) 章GO好玩

資料來源：翰林出版社



# 創意胸（徽）章GO好玩

資料來源：翰林出版社



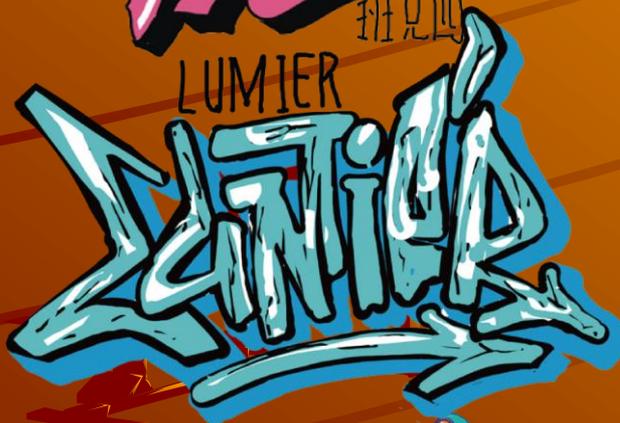
# 創意胸 (徽) 章GO好玩

資料來源：翰林出版社



# 創意胸章 GO 好玩

資料來源：翰林出版社



# 創意胸章 GO 好玩

資料來源：翰林出版社

HANLIN  
HANLIN



ANDY  
warhol  
ANDY warhol



Keith Haring  
Keith Haring



BANKS!  
BANKS!  
29

# 創意胸（徽）章GO好玩

- 設計完成將圓圈剪下後，就準備要完成作品囉！

製作胸章的用具



# 創意胸（徽）章GO好玩

- 設計完成  
將圓圈剪  
下後，就  
準備要完  
成作品囉！

## 胸章機操作示範影片



# 創意胸（徽）章GO好玩

## 快樂Q&A

Q1.：請問胸徽章常見有除了別針胸徽章  
還有哪些種類的胸徽章？

A：磁鐵、鑰匙圈、相框、鏡子等胸徽章。



# 創意胸（徽）章GO好玩

## 快樂Q&A

Q2.：請問創意胸徽章，除了自己使用，還可以使用在那些方面？

A：還可以做成各種不同的紀念品禮物。  
例如：各類活動贈品、婚禮紀念品、  
或社團活動等不同類別的胸徽章。

# 創意胸（徽）章GO好玩

快樂Q&A

請各組討論後完成學習單

## 創意胸章 GO 好玩

班級：\_\_\_\_\_ 組員座號姓名：\_\_\_\_\_

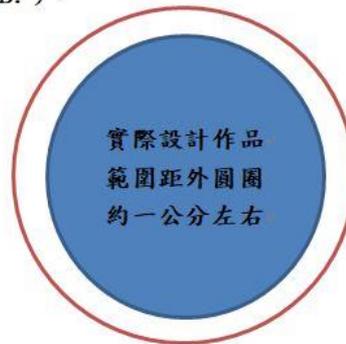
組長座號姓名：\_\_\_\_\_

★★★請各組討論後用幾分鐘時間在學習單上寫（選）上正確答案：

( ) 1. 創作胸章的設計圖，若圖文均想呈現在正面，下列何圖正確？

(A.)

(B.)



2. 胸章創作材料用具有哪些？至少寫三種。

# 創意胸（徽）章GO好玩

- 埔心國中本屆學生禪繞畫作品欣賞
- 埔心國中本屆學生曼陀羅作品欣賞



彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

授課教師：吳書彦 觀課班級：904 觀課科目：視覺藝術

授課單元：創意胸章GO好玩 觀課者：許美晶、許惠姿 日期：112年 5 月 24日

公開授課同儕學習活動照片（觀課者協助拍攝）

|   |  |
|---|--|
| 說明：ppt教學與學生互動   | 說明：ppt英語融入課程教學   |
|  |  |
| 備課：03/04/2323   | 議課：05/26/2023  |
|  |  |

教學省思(議課)紀錄：

- (1.) 904班學生學習胸徽章設計製作很認真。
- (2.) 本堂課主要是配合科技中心與生活科技跨領域教學，學生製作完成的胸章將於畢業典禮時配戴。課程設計主要以PPT引導學生了解各類不同的胸徽章，並融入英語教學讓有興趣再製作的學生日後能除中文網站之外亦有能力上網搜尋有關胸徽章英文的相關資料。教師、學生之間互動討論、相互觀摩彼此的作品，真的是創意胸章GO好玩。

化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

| 觀課班級 | 教學領域  | 教學單元        | 教學者 | 觀課時間 | 觀課者 |
|------|-------|-------------|-----|------|-----|
| 904  | 藝文-視聽 | 創意圖(傳)章Go好玩 | 吳書慶 |      | 許美娟 |

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

| 觀察指標(□請勾選)  | 觀察紀錄                            |
|---|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。        | 1. 教師利用PPT教學老蕭解並融入雙鏡讓同學了解作品製作方法 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 | 2. 展示其他同學作品讓同學有概念               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。           |                                 |

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

| 觀察指標(□請勾選)   | 觀察紀錄       |
|--|------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 | 1. 實際操作練習  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 | 2. 個別教學    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。  | 3. 互相討論、協助 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材。 | 4. 個人創意或模版 |

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

| 觀察指標(□請勾選)   | 觀察紀錄                 |
|--|----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。                 | 1. 利用提問讓同學能更進一步了解作品  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 | 2. 利用搶答、獎勵方式使同學更踴躍發言 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。                 |                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。                     |                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。                 |                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。                 |                      |

附記~觀課摘要

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

| 觀課班級 | 教學領域  | 教學單元     | 教學者 | 觀課時間    | 觀課者 |
|------|-------|----------|-----|---------|-----|
| 904  | 藝術-視聽 | 倉懷胸齊Go好玩 | 吳書慶 | 2/11/20 | 許美娟 |

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

| 觀察指標  | 觀察紀錄                       |
|---|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。        | 教師先導學胸章製作的技巧及可應用於生活中的方式、場合 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 | 教師針對教學目標提問學生讓同學口頭回答        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。           |                            |

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

| 觀察指標   | 觀察紀錄                              |
|--|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 | 學生能通過教師引導設計自己的繪畫胸章，並完成跨域(視聽、理科)學習 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 |                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。  |                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材。 |                                   |

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

| 觀察指標   | 觀察紀錄   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。                 | 透過教師的設計學習自行設計圖案，教師再巡視指導協助。學生也能透過組間互學、小組互學來發揮個人創意及完成作品。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。                 |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。                     |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。                 |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。                 |  |

附記~觀課摘要