

化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
904	藝文-視覺	創意胸(織)章Go好玩	吳書塵		許美晶

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 教師利用PPT教學先講解並融入雙語，讓同學了解作品製作方法 2. 展示其他同學作品讓同學有

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	1. 實際操作練習 2. 個別教學 3. 互相訂論、協助 4. 個人創意或摸版

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先 <u>探索</u> 、 <u>再互動</u> 、最後才 教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 利用提問讓同學能更進一步了解作品 2. 利用搶答、獎勵方式使同學更踴躍發言

附記~觀課摘要

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
904	藝術-視聽	創意胸章Go好玩	卓書廉	11/2 5/4/11/15 11:00	許慧芬

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	教師先導學胸章製作的方法及可應用於生活中的方式、場合。 教師針對教學目標提問學生讓學生思考回答

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	學生能超越教師引導後設計自己的胸章，並完成跨域(視覺、生活科技)學習。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	透過教師的設計學習單自行設計圖案，教師再巡視指導協助。學生也能透過組間互學、小組女生發揮個人創意及完成作品。

附記~觀課摘要