

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	楊欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	柯瑞卿				
教學單元	第五單元 面積的大小比較 第一小節 面積的直接比較	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學 觀察日期	111 年 10 月 17 日	地點	二戊教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據數學第五單元面積的大小比較，擬定面積的直接比較之教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師拿取日常生活中常見的面紙盒、餅乾罐、球類等物品進行複習其立體形體與平面圖形，以連結學生的舊知能，引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師透過故事影片，以及使用生活周遭物品和操作教具呈現面積的直接比較之教材內容，協助學生學習相關概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>一、觀察相同物品的不同大小 教師透過畫面展示兩張相似的情境圖，請學生觀察並找出兩張圖有哪裡不一樣？ 例如：學生答：「左圖相片比相框小；右圖相片和相框一樣大。」</p> <p>二、進行比較生活中物品面的大小 1. 教師請學生摸摸看課本的封面及桌面，</p>			

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>並比比看哪一個面比較大。</p> <p>2. 教師請學生說說看課本的封面及桌面哪一個面比較大。</p> <p>三、進行直接比較生活中物品面的大小，並認識面積</p> <p>1. 教師展示信封和卡片，請學生觀察並操作附件。</p> <p>2. 教師提問學生信封和卡片兩者哪個面比較大？哪個面比較小，並說說看是怎麼比較出來的。</p> <p>四、進行圖卡的直接比較</p> <p>1. 教師展示不同形狀的圖卡，並請學生找出有哪幾張是正方形圖卡、三角形圖卡或長方形圖卡。</p> <p>2. 教師示範使用兩種疊合方式，直接比較圖卡的大小。</p> <p>A-2-3 進行完教學後，教師請學生讀取課本題目，並依題目所問操作附件圖卡進行比較大小。</p> <p>A-2-3 教師透過讓學生實際操作附件，理解如何直接比較物品面積的大小。</p> <p>A-2-3 教師另外佈題，請學生操作附件圖卡進行比較大小，以熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 進行比較生活中物品面的大小時，歸納面的大小就是面積。</p> <p>A-2-4 進行直接比較生活中物品面的大小後，教師歸納可透過疊合直接比較的兩種方式：</p> <p>1. 對齊兩張圖卡的邊再比。</p> <p>2. 將一張圖卡擺放在另一張圖卡當中。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師運用講述法、提問法、示範、操作教具等教學方法，讓學生認識面積，及學習如何直接比較面積的大小。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教師讓學生用動手做的方式，實際操作圖卡來進行直接比較面積的大小，使學生有獨立思考及練習的機會。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師適時點選舉手的學生回答問題，並在行間巡視學生操作附件是否正確而給予個別指導。</p>

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭問答、操作附件，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生操作附件時對於圖卡要如何疊合進行直接比較產生疑問。教師再次指導何為對齊兩張圖卡的邊，何為將圖卡擺放在另一張圖卡當中的方式進行比較。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提問時，點選到的學生才可說出答案。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生操作附件時產生疑問，教師會再次指導如何進行正確的比較。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備與教學內容相關的影片及教具，以增加學生動機及學習力。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師適時讚美及鼓勵學生，使學生獲得成就感學習更有效率。	

成果照片

