

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 廖秋華 任教年級： 二年乙班

任教領域/科目： 數學 教學單元： 康軒第四冊第四單元

觀課人員： 簡意蓉

觀察前會談(備課)日期： 112年3月20日 地點： 二年乙班

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112年3月22日 地點： 二年乙班

一、學習目標：

1. 認識年、月、日的關係。
2. 認識平、閏年。
3. 認識一星期。
4. 能做年、月、星期和日的化聚。
5. 能查月曆，點數天數和日期。

二、教材內容：

康牌版第四冊

第四單元年月日 (活動一 認識年、月、日)

三、學生經驗：

1. 學生已認識及報讀日曆、月曆和年曆。
2. 學生已認識今天、明天和昨天的用法及相互關係。
3. 學生已能比較同一年中不同日期的先後順序。

四、教師教學流程與活動：

【準備活動】

教師先播放電子書內課本 p. 56~57 的故事動畫，再和學生討論情境頁面。

【發展活動】

發展活動一 一起畫月曆

1. 教師播放扉頁故事影片－一起畫月曆。
2. 教師提問：

(1)奇奇和媽媽的生日是幾月幾日？

(2)故事裡，還有哪幾個月沒被這家人命名？

(3)你最喜歡一年中的哪個月分？為什麼？幫這個月分命個名吧！

【活動一】認識年、月、日

• 透過查年曆，知道一年有 12 個月。

發展活動二 查年曆

1.教師布題。

T：品睿和爸爸參加今年元旦的升旗典禮。拿出附件年曆查查看，今年是民國幾年呢？

T：去年是民國幾年呢？明年是民國幾年呢？

T：說說看，今年有哪幾個月？共有幾個月？請寫在課本上。

T：元旦是今年的第一天，是幾月幾日星期幾？

T：1 月的最後一天是幾月幾日星期幾？

T：1 月 31 日是星期日，如果不看年曆，你知道 2 月 1 日是星期幾嗎？今年的最後一天是幾月幾日星期幾？

2.回家作業指導：習作 P34

五、教學評量方式：

提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 3 月 22 日

地點：二年乙班

108 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 廖秋華老師 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第四單元年月日 (活動一 認識年、月、日) 教學節次： 共 1 節

觀課人員： 簡意蓉 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國、數

觀察日期： 112 年 3 月 22 日 11 : 20 至 12 : 00

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師引導學生觀察老師手中的年曆，發表自己的生活經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 播放影片，師生共同討論，引導學生查閱年曆，解決生活上的數學情境問題。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 老師運用口語、電子書及課本圖片，清楚說明教材內容，引導學生正確查閱年曆的方法。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 活動結束後，老師總結，引導學生認識年、月、日的關係。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師先提問引發學生思考，可以在年曆上看到什麼，再讓學生發表。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教學活動中請學生複述、注意力集中等策略指導學生正確回答問題。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 學生發表時，老師會隨堂走動，一一巡視，掌握各種狀況，並以眼神、摸頭及讚美「講得很好」、「答對了」等方式關照學生，鼓勵學生的表現。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師在教學過程中，以口頭問答，分別報讀及請學生翻找出指定日期的年曆，來檢視學生是否能正確查閱年曆。 2.請完成習作的學生發表，當學生回答錯誤，老師重新說明查閱年曆方法。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學過程中，老師運用分組加分的方式，建立良好的規範，學生能聽從老師的指令，進行本單元的學習內容。 2.老師鼓勵學生要勇敢說說看，並且經常用讚美「很好」、「很棒」等方式，激勵學生的良好表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師以單槍及電子書進行授課，並準備充分教具，讓學生能發表並進行實作。 2.老師態度親切，和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 簡意蓉

108 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>廖秋華</u> 任教年級： <u>二年級</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>第四單元年月日（活動一 認識年、月、日）</u>
回饋人員： <u>簡意蓉</u>
回饋會談： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>22</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.掌握教學主題，並充分準備教學內容，讓學生都能實際發表，將學生的生活經驗融入到教材內容中。
- 2.透過學生的回答、實作與習作等活動的轉換，隨時檢視學生的學習成效。
- 3.老師能行間巡視，適時的指導學生。
- 4.音量適中，口齒清晰。全班都能清楚聽到老師上課的內容，按照老師的指示操作、回答問題。
- 5.善用教學技巧，利用小組競賽加分，運用口號提醒學生注意，維持學生的專注力。

二、教與學待調整或改變之處：

- 1.在掌握時間分配和教學節奏方面，老師於行間巡視並指導低成就的學生花費較多時間，以致於完成習作的學生顯得較為躁動。
- 2.建議教學時能安排程度較好或已完成習作的學生作為小老師進行協助。

三、觀課人員的學習與收穫：

- 1.老師具有教學的熱忱，課前能充分的準備教學內容，讓學生透過發表，參與教學活動，使課程的知識、概念建構得更清楚。
- 2.老師態度親切，和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習，勇敢發表自己的意見，建立自信。