

領域/科目	美勞		設計者	劉欣怡
實施年級	二年級		總節數	兩節
單元名稱	我的健康餐盤			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
與其他領域/科目的連結		二下康軒版第二單元—飲食行動家		
教材來源		康軒健康與體育領域第四冊(2下)單元二		
教學設備/資源		1. 蠟筆、剪刀、和紙、彩色筆、紙盤		
學習目標				

1. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3. 享受美食的同時，也能營養均衡而不偏食。		
教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
一、準備活動~各國文化飲食的不同 (一)教師問:大家最喜歡吃哪一國的食物?為甚麼?(例如: 日本的壽司 美國的漢堡薯條……) (二)你覺得哪一國的飲食比較健康?為甚麼? 二.發展活動: (一)六大類食物，選出六種不同的顏色，塗色在紙盤上。(老師引導學生如何平均分配) (二)老師引導孩子說出自己喜歡吃的食物，並畫在白板 上。(先不分類畫)。 (三)請孩子將食物剪下，並按類貼在紙盤上。(必須符合 健康 色香味俱全 均衡的原則) (四)檢查是否每一類都有。 三.綜合活動： (一)請小朋友的健康餐盤呈列在講台前。之後每個人可 以選出自己心中最美味又最健康的餐點。(前三名可以獲 得神秘小禮物) (二)重點歸納:喜歡吃的不見得是健康的，相反，不喜歡 吃的食物可能恰恰是我們需要營養的來源。要六大類皆 攝取，才能獲取均衡的營養 課程結束---	10鐘 50分鐘 20分鐘	口頭問 答: 能融入 討論 評量原 則: 能正確 組合六 大食 物。 互評:同 學彼此 之間互 相論。

觀察前會談記錄表 1-1

教學時間：2 教學年級：二 教學單元：美勞

教學者：劉欣怡 觀察者：詹佳燕 觀察前會談時間：2023.5.4

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行的 設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	

教學觀察表 1-2

教師姓名： 劉欣怡 任教年級： 二 任教科目： 美勞

課程名稱：我的健康餐盤

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1. 利用實際食材，維持學生學習動機。 2. 老師運用語調的輕重及實際操作物品，並隨時走動，觀察學生的學習動力。
A-2-1.能運用 <u>適切</u> 的教學方法，引導學生 <u>思考、討論或實作</u> 。	
A-2-2.能 <u>正確掌握</u> 教材內容，協助學生習得重要 <u>概念、原則或技能</u> 。	
A-2-3.教學活動中能融入 <u>學習策略</u> 的指導。	
A-2-4.運用 <u>口語、非口語、教室走動</u> 等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。	教師在教學過程中利用提問、實作、題目的完成度來檢視學習情形。
A-3-1.教學時，能運用 <u>多元評量方式</u> ， <u>適時</u> 檢視學生學習情形。	
A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。	教師即時的口語鼓勵，增強學生信心。
A-4-1. <u>分析評量結果</u> ， <u>適時</u> 提供學生 <u>適切</u> 的學習回饋。	
A-4-3.運用評量結果，規劃實施 <u>充實</u> 或 <u>補強性課程</u> 。	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	學生皆能遵守課堂規範。
B-1-1.建立有助於學生學習的 <u>課堂規範</u> 。	
B-1-2. <u>適切</u> 引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	班上學習氣氛熱絡，師生互動良好。
B-2-1. <u>教學環境與設施的安排</u> ，有助於 <u>師生互動</u> 。	
B-2-2. <u>營造溫暖</u> 的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	

觀察者： 詹佳燕 觀察日期： 2023.5.17 觀察時間： 9:30 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

教師能掌握教學目標並能很有技巧的引導學生。

觀察紀錄 1—3

觀察後會談記錄表

教學時間：_ 教學年級： 二 教學單元： 我的健康餐盤

教 學 者： 詹佳燕 觀 察 者： 詹佳燕 觀察前會談時間： 2023.5.4

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 利用實際食材，有效引起學生學習動機。並將健康課程融入美勞，學生更能運用
2. 老師運用實際操作物品，並隨時走動，觀察學生的學習動力。
3. 教師即時的口語鼓勵，增強學生信心。

活動照片



