

111 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏雪玲</u>	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	生活、藝文		
授課教師	<u>黃奕芳</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國數		
教學單元	一起做早餐	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>04</u> 日	地點		<u>二忠</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師提示製作一份美味的早餐需要那些材料?藉由前次課程經驗引起動機。 A-2-2 教師將答案呈現於黑板上。 A-2-3 教師示範早餐材料處理及料理					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師請學生任務分配 A-3-2 教師安排實際操作，反覆練習增加學習。 A-3-3 學生在練習操作時，教師會個別指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 教師運用實作多元評量方式評估學習情形。</p> <p>A-4-2 老師在學生作答後給予回饋讓學生知道答案的對錯。如:學生答對了，老師會說:很棒，你答對了。如:學生答錯，老師會說:喔!是這樣嗎?在想一想。</p> <p>A-4-3 針對學生的回答，逐步引導或提供更多線索，以使其得到正確答案。</p>			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-2 學生回答問題時請舉手。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-2 分工合作完成美味的早餐並享受美味的早餐。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				