

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝瞞宜	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>科任/資訊科</u> <u>技</u>
授課教師	黃淑如	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>科任/健體領</u> <u>域</u>
備課社群(選填)	跨領域有效教學 專業社群	教學單元		2-1 我喜歡自己	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 01 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>科任教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 01 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>科任教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 學習目標 1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。 (二) 核心素養 1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 (三) 學習表現 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 (四) 學習內容 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生能描述自己的外形和特質，已認識自己同班同學。此次讓學生觀看繪本，填寫學習單，活動中讓同學能了解自己和其他人優缺點，期許能改進自己的缺點。利用個人、團體榮譽提高專注力以利總結活動。					

三、教師教學預定流程與策略：

課堂準備

●引起動機：電子繪本短篇故事『我喜歡自己』

1. 以繪本故事引發孩子的興趣。
2. 說明課堂活動進行時的相關注意事項

●發展活動：

【活動一】猜猜我是誰

1. 教師發下學習單，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在學習單（不用寫名字）。
2. 以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容（視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到）。
3. 教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。
4. 老師歸納並補充。

【活動二】喜歡自己

1. 教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？
2. 請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？
3. 老師歸納並補充：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好

●總結活動：

1. 提醒學生在活動時須注意規範的重要性。
2. 根據討論結果，給予鼓勵。
3. 老師說明並鼓勵表現優異的行為，並提醒有待改進的部分。
4. 教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：運用語氣提示、走動、手勢、獎勵等方式
2. 記憶策略：運用回想、提醒等方式
3. 培養互助合作的學習策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用學習單、猜測方式，評量學生是否能認識自己和同學。
2. 利用發表評量學生是否喜歡自己、是否願意改進缺點。
- 3.. 利用小組學習評量學生是否能互助合作。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 03 日 08：40 至 09：20

地點：科任教室

111 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	謝瞞宜	任教年級	五年級	任教領域/科目	科任 / 資訊科技
授課教師	黃淑如	任教年級	二年級	任教領域/科目	科任 / 健體領域
教學單元	2-1 我喜歡自己	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 01 日 9:30 至 10:10	地點	科任教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以之前自我介紹連結新舊課程。 A2-2 以電子書方式呈現教學內容,協助注意力集中以利學習。 A2-3 學習單填寫、猜測同學、自我發表讓學生更加認識自己。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A3-1 填寫學習單和發表引導學生了解自己。 A3-3 手勢提醒教室規則,聲量提示注意,教室			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走動提示學生集中學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-4-1 課間、課後提問、學習單書寫、發表以了解學生是否認識、接受自己。 A-4-2 表現好的學生或舉手回答問題的學生給予獎勵。 A-4-3 師長、同儕的鼓勵讓學生喜歡自己。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	謝瞞宜	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>科任/資訊科</u> <u>技</u>
授課教師	黃淑如	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>科任/健體領</u> <u>域</u>
教學單元	2-1 我喜歡自己	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 03 日 08:40 至 09:20	地點	<u>科任教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 善用電子繪本教學 - 善用提問讓學生參與活動 - 用學習單進行猜測活動營造有趣的學習環境 - 教學者態度親切，適時了解學生狀態以提供協助 - 口語讚美給予增強 - 用電子書清楚呈現內容					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教學者時間安排可以更適當。 - 發表前，可增加讓同組同學們進行討論的時間。 - 發表時多控制時間，讓學生適時發表。 - 發表時應多鼓勵沉默的人發言。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可觀察同年級老師的教學流程，以調整教學步驟。	謝麗如老師	111.11.24
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	善用資訊融入教學	黃淑如老師	111.01.03
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	周雅秋老師	111.12.15

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 回顧舊經驗引發學生參與討論。
2. 繪本藉由電子投影，讓學生專注聆聽。
3. 猜猜看、自我發表，讓學生積極參與。。
4. 教師獎勵和讚美讓學生歡悅。
5. 學生進行活動時需多提醒班級規範。
6. 有時間可分組討論，以利同儕學習。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀課前會談

猜猜我介紹的是誰！



選我！我知道你說的是誰！

選我！我想發表！