

# 111 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：翁靜怡 任教年級：九年四班 任教科目：地理

單元名稱：台灣的地名文化

觀察者：魏玲姬 觀察日期：112.03.14 觀察時間：10:15~11:00

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 學生能將從地名推知與自然環境、人文活動的關聯。 2. 能透過家鄉的地名，認識家鄉的歷史與自然環境、人文活動。	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
1. 提供埤頭鄉的聚落地圖，學生須完成學習單上的試題，找出聚落名稱與命名由來的配對。 2. 能由命名由來推論出台灣地名命名的原則	◎會談時間：112/03/14 09:3-10:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生的自主學習

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>	能掌握課程內容，並利用提問引導學生連結舊經驗與生活經驗，讓地名更貼近學生生活	V			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>	利用學習單的引導，讓學生能循序漸近的自學，完成任務。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點	V				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	1. 學生自學時，老師能走下講台觀看學生的學習狀況，適合給予協助。 2. 自學完成後，進入大班討論，能善用提問讓孩子歸納剛剛所學，再次鞏固學習。	V			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	與學生互動良好	V			
	A-6-1 板書工整、有條理		V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	能在學生自學時走動檢視學生學習狀況 透過問答檢視學生學習成果	V			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

## 觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 學習單編寫用心，能與學生的生活連結，學生能順利利用學習單自學
2. 與學生互動良好，上課氣氛融洽

二、對改進學生學習所能提供的建議：

無

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

學習單的存在能有效檢視學生的學習，也能讓老師上課更輕鬆

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生書寫學習單時相當投入

五、其他建議事項：

# 彰化縣校長及教師公開授課

## 教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論課程

課程說明

公開授課

觀察後會談



書寫學習單自學

課後討論