

# 111 學年度彰化縣中和國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹淑芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
授課教師	歐曉玫	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		自編	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 5 月 31 日	地點		一甲教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	109 年 6 月 6 日	地點		一甲教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1. 能將已習過的字依部首分類。

學習內容-Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。

#### 2. 能認識字的組成結構基礎特性。

學習內容-Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。

學習表現-4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

#### 3. 觀賞理解造字動畫，以了解造字的起源、方法及重要性。

學習表現-1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2- I -2 說出所聽聞的內容。

#### 4. 養成惜字、敬字之善的品德與文化思想。

學習表現2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。

4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 一上、一下總生字數 257，目前國語文領域進度第 12 課已教完。

2. 對於”部首”概念已習得，有助於對字結構的判斷。

3. 導師提供許多備課協助以及許多教學現場用具。

3. 校長進入一年級教室是小朋友的新鮮體驗。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 統計學生在一上、一下習得國字總字數有 257 字，將目前進度內已習字挑選製作成單字表，以進行組成特點(部首)及結構分類活動。
2. 國字結構歌結構類別說明及範字。
3. 從提問-觀賞”神傳漢字”的悠遊自在影片，引導學生了解造字的內涵。
4. 校區鄰近的惜字亭相片展示，激發學童效仿古人敬字美德。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 從已習過生字中判別同樣結構(部首)字加以指認。
2. 從已習過生字中對應出”結構歌”適合的字加以指認。
3. 專心觀賞動畫並理解內容，以了解造字的起源、方法及重要性。
4. 說出動畫內容答案及體會出文字的重要及珍惜文字的方法

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作、發表

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 6 月 7 日

地點：一甲教室

