

彰化市三民國小 111 學年度公開觀課後整理與省思

壹、課室觀察紀錄表

教學者：蕭育婕 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Wonder world 4 教學活動：複習月考 L1-L2

觀察者：黃敏菁 觀察時間：112 年 04 月 14 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	評量		
			優良	尚可	改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 能有效運用生活中的實際案例來說明，引起學生學習動機 2 教學步驟明確，讓學生學完有練習驗證的機會。 3 透由學習平台練習本次月考重點，增強學生記憶。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	1 採用自由發表、問題選擇等教學策略，有效維持學習。 2 討論主題切合學生需求，發表言之有物。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	1 問題討論後能進行小結，提供學生適切的回饋。		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學		√		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	1. 依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。 2. 透過討論方式，增加學生學習動力，並引導學生對討論結果的發表。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	1. 課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。 2. 對於願意分享發言的同學，給予加分鼓勵學生。	√		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	√				

<p>綜合評述</p>	<p>教學內容切合學生，有效運用教學策略與方法，能有效維持學生學習動機，時間掌握適宜。</p>
-------------	---

貳、教學者省思


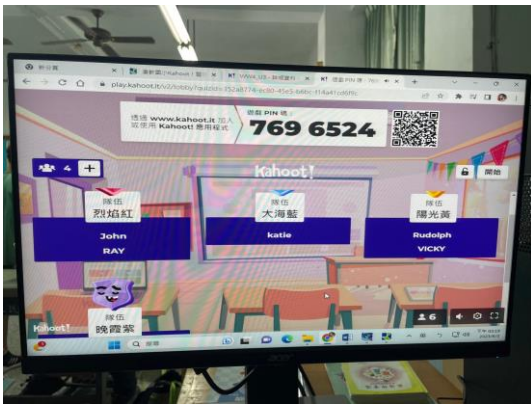
優點：

- 1 在課程教材掌握方面嫻熟，能有效結合學生經驗與生活，故能維持學生學習動機。
- 2 善用 kahoot 平台，讓學生整節課維持高度學習興趣。
- 3 藉由全班一起檢討錯誤題目，適時引導學生建立正確學習概念。

缺點：

- 1 同學發表時，有其他孩子未注意聽，不夠尊重發言者，須老師提醒及叮嚀回饋後才有改善。

參、教學活動照片

	
<p>利用平板登入 KAHOOT</p>	<p>將全班分為 4 組，分組 pk</p>



同組的學生可以先討論再作答



全班一起檢討錯誤題目