公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	陳秋華	授課教師	陳易立
觀課	社會領域	教學單元	5-1 家鄉的古早味
觀課日期/時間	112年5月17日 10:30 至 11:10	觀課地點	四維樓310社會教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、用提問引導學生思考「什麼是古早味？」、「田中有什麼古早味？」，學生們非常有興趣，舉手回答很踴躍。 2、老師在聆聽學生們的回答之後，歸納統整出重要的概念「古早味是代表傳統與文化，包含範圍很廣，例如：生活中的食衣住行」。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、利用影片(進擊的台灣-田中的古早百年風情)，讓學生觀看多樣化的田中在地古早味，因為影片是拍攝學生生活周遭的商店與景物，非常能引起學生的共鳴，討論相當熱烈。 2、教師經常在教室裡走動，靠近舉手回答的學生們，專注聆聽學生的答案並立即複誦給全班聽到，肯定學生的表現。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、最後利用提問「如何讓田中更美好？如何走出自己的特色？」，鼓勵學生多角度思考，並給予正向肯定。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳秋華</u>	授課教師	陳易立
觀課	社會領域	教學單元	5-1 家鄉的古早味
回饋會談日期/時間	112 年 5 月 17 日 13: 00 至 13: 20	地點	四維樓 310 社會教室
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師利用許多的提問，來引導學生們思考，提問內容都是學生很有興趣的，取材也很生活化，所以學生上課舉手發表非常踴躍。 2、教師經常在教室裡走動，靠近舉手回答的學生們，專注聆聽學生的答案並立即複誦給全班聽到，肯定學生的表現。 3、課文是「家鄉的古早味」，教師能以「在地的田中」為延伸的主軸，播放合適的影片(進擊的台灣-田中的古早百年風情)，讓學生在觀後的口頭發表上更有感，也可以提取自身的生活經驗。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師這節課以提問法和觀賞影片為主，因為課程內容都是學生們感興趣的，所以上課的師生互動與氣氛很好。但是若能有不一樣的學習策略，例如影片觀賞後，可以讓學生進行摘要與討論，並進行各組上台發表，最後老師再來進行歸納統整。這樣可以讓學生的同儕互動增加，教師在教學上更有變化。</p>			