



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>顏永義 許玉慧</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>莊易耕</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學版本	翰林	教學單元	<u>第 3 單元第七課</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 26 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>資源班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 27 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>資源班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

三面九項

C 社會參與 C2. 人際關係與團隊合作

(二) 學習表現：

原領綱學習表現

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

調整後的學習表現

1-II-1 能在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。

1-II-2 能在教師提示下，具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。

4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。

5-II-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。

5-II-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。

特學習策略 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。

特學習策略 2-E2-1 遵守學習規範。

特學習策略 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。

特學習策略 4-E2-3 察覺學習過程與結果。

(三) 學習內容：

原領綱學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

調整後的學習內容

學習內容

Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。

Ab-Ⅱ-1 能在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅱ-3 能在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。

Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。

Ad-Ⅱ-2 能在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。

特學習策略 I-E2-1 訊息中的重要項目。

特學習策略 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。

特學習策略 III-E2-1 學習內容重點整理。

特學習策略 V-E2-1 適當的完成工作或作業。

特學習策略 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。

(四) 學習目標：

1. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2)
2. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。(Ab-Ⅱ-3)
3. 能認識常用國字 800-1200 字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1)
4. 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質
5. 家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動
6. 品德教育 E7 知行合一

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)、學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：

- (1) 學生已知道什麼是泡菜。
- (2) 學生能依照老師的指令做出正確行為。
- (3) 學生已具備舉手發言的能力。
- (4) 學生能遵守上課的規範。

2. 生活經驗：

- (1) 學生已吃過泡菜。
- (2) 學生知道泡菜的種類。

(二)、學生能力現況分析：

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
洪○宇	男	學習障礙	A	能拼讀國字，造詞能力差，口語表達能力尚可
莊○安	男	學習障礙	A	能拼讀國字，造詞能力差，口語表達能力尚可
梁○宸	男	學習障礙	A	能拼讀國字，造詞能力差，口語表達能力尚可

三、教師教學預定流程：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：

藉由問答方式結合生活經驗，詢問學生是否吃過泡菜？今天的課程是要讓學生能瞭解做泡菜的生字及筆順。

2. 發展活動：

活動一、從 youtube 的影片得知泡菜有兩種-韓式泡菜跟台式泡菜。

活動二、透過課本寫出課本生字。

活動三、透過筆順學習網練習生字。

3. 綜合活動：介紹自己所查到的新語詞，讓其他同學了解。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：觀察法、記憶策略、比較策略

(二) 學習方法：

1. 找出課本生字。
2. 比較並辨識與課本不同的新語詞
3. 介紹新語詞增加詞彙使用能力及增進與同儕的學習互動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 做泡菜生字學習單
2. 筆順練習正確度
3. 實際演練觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 4 月 28 日 10：30 至 11：10

地點：資源班教室



表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	顏永義	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學		
授課教師	莊易耕	任教年級	三	任教領域 / 科目	國語		
單元	第 3 單元第七課	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 4 月 27 日 13:30 至 14:10	地點	資源班				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師發下學習單，先詢問學生「有吃過泡菜嗎？」「吃過幾種泡菜？」再請學生看 youtube 的泡菜影片，來知曉泡菜的種類及使用時機，以引發與維持學生學習動機。 A-2-2 老師提供學生電腦設備，並發下生字語詞習寫學習單，利用，透過查詢教育部國語小字典查詢新語詞，來協助學生習得本課生字。 A-2-3 老師在學生分享完每一個生字的新語詞，會再次總結剛剛全部的語詞，讓學生複習學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師請學生上台分享所查到的新語詞，引導學生理解生字與語詞的意思。						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師利用課間巡視，了解學生習寫學習單的狀況。使用優點卡蓋章，讓學生踴躍參與課堂活動。使用手勢，引導學生發言前要舉手，並仔細聆聽其他同學發言。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師利用個別發表及學習單習寫來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師給予回答正確的學生「優點卡蓋章」正增強；當學生回答錯誤時，老師說「再想想」並給予再次嘗試的機會。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 分組查新語詞後，老師問學生查到的新語詞是甚麼意思，老師並提醒學生查到新語詞後，需將新語詞的意思記起來，並與其他人分享。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師利用優點卡蓋章的獎勵制度，對於正確行為給予正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師利用手勢「舉手」，引導學生發言前要先舉手。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 電腦設備及筆順的使用的有助於學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 每位學生皆有發言及發表的機會，讓老師隨時掌握學生學習狀況。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	顏永義 許玉慧		任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	莊易耕		任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第 3 單元第七課		教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 28 日 10:30 至 11:10		地點	資源班		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用日常生活經驗引發學習動機。 2.教師營造溫馨班級環境，適時給予學生正增強。。 3.學生能透過教育部筆順的網站讓學生練習筆順。 4.使用電腦查詢生字的新語詞，增進科技的查詢能力，落實資訊融入教學之目標。 						
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生習寫學習單時，生字筆畫順序容易忘記，可以透過教育部筆順的網站請學生多練習幾次。 2.可以鼓勵學生多使用字典或教育部的國語小字典或國語辭典認識課本以外的其他語詞，以增進詞彙能力。 						

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>學生專注力提升之策略</u>	校內老師	112年6月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，學生積極配合，達到預期學習成效。
2. 能口頭讚賞學生，給予正增強回饋。
3. 能在活動結束後，掌握每位學生的學習熟悉度。
4. 筆順練習可以讓學生練習兩次或三次，達到精熟學習。