

## 觀察紀錄表

授課教師： 楊騏榕 任教領域/科目： 英語科 任教班級： 308  
 回饋人員： 張舒雅 任教領域/科目： 英語科  
 教學單元： L2-附和句 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 112 年 3 月 14 日

觀察者身分(可複選)     校長    輔導員    校內教師    學者專家    家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 講解附和句 so 和 neither 句型前，先帶入以前已學的 too 和 either，連結學生的新舊知識。 2. 完成課本練習後，學生兩兩一組練習口語，A 同學念出句子，B 同學接著回答附和句。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 把已學過 too/either 句型當前導組織來教授本課新的文法，使學生更容易將新知識融入舊知識之中。 2. Pair work 讓學生在完成文法的讀、寫之後，可以進一步練習聽力和口說。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. Pair work 時，教師到各小組之間聆聽學生練習。 2. 教師就剛剛學生口語練習中聽到的錯誤，提出來和全班同學說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

