

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王苾芬	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	張碧媛	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	玩泡泡	教學節次		共 14 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 25 日 10:30 至 11:10		地點		206 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.老師先在教室裡，以電子書展示泡泡的圖片，先大致介紹泡泡的外形。 2.老師帶領學童觀察泡泡的氣味、顏色、形狀和大小，各有什麼相同和不一樣的地方。 3.老師指導學童可以用眼睛、鼻子，手等觀察泡泡的各種特徵。 4.可以比較不同工具吹出來泡泡的大小。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.老師說明若要觀察泡泡時，可以後退一點來看，比較容易看出樹形和高矮。 2.老師將學童分成五組，帶領學生到預定的吹泡泡地點進行吹泡泡。 3.老師穿梭在各組之間，引導學童學習並適時指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做，可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 2.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。 3.教師引導學生歸納可以調製泡泡水的材料與方法。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

