

# 彰化縣溪州鄉潮洋國小 111 學年度 公開觀課記錄表

授課教師： 董郁嬪 授課班級： 六年 忠 班 授課領域/科目： 國語

教學單元： 國語第九課

觀課人員： 吳奕璇

觀課日期： 111 年 12 月 5 日 第 5 節

| 層面                           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                | 評量（請勾選） |    |     |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                              |                                     |                                                                          | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                 | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                          | ✓       |    |     |
|                              | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>呈現電子書中生字部分，鼓勵學生回答以前學過哪個國字和該生字類似，並由老師或學生書寫在電視螢幕上。 | ✓       |    |     |
|                              | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                          |         |    |     |
|                              | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                          |         |    |     |
|                              | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                          |         |    |     |
|                              | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                          | ✓       |    |     |
|                              | A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 呈現電子書中生字的相似字部分，鼓勵學生查字典來找出具有相同部件的國字，要求學生發表並寫下來。當學生查字典時，教師進行行間巡視。          | ✓       |    |     |
|                              | A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。                 |                                                                          |         |    |     |
|                              | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。     |                                                                          |         |    |     |
|                              | A-2-4 有效掌控教學的時間。                    |                                                                          |         |    |     |
|                              | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。          |                                                                          |         | ✓  |     |
|                              | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 當學生口頭發表或書寫時，教師給予適當回饋。                                                    |         |    |     |
|                              | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                          |         |    |     |
| B<br>班級經營與輔導                 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                                                          | ✓       |    |     |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 學生發表前，必須舉手等待教師點名始能回答或上台發表。                                               |         |    |     |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               |                                                                          |         |    |     |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                                                          | ✓       |    |     |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 教師幽默風趣的口吻及生活化的舉例說明，使學生樂於參與課程的學習。                                         |         |    |     |
| B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |                                     |                                                                          |         |    |     |