

111 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張碧媛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生/生活</u>
授課教師	<u>王苾芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生/生活</u>
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		<u>第三單元玩泡泡</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年_10_月__25_日 <u>10:30 至:11:10</u>		地點	<u>二年五班教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111 年_10 月 25 日</u> <u>10:30 至:11:10</u>		地點	<u>二年五班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用生活中隨手可得的工具，透過各種探究事物的方法及技能，對生活做適切的處理。 4. 觀察泡泡的特性與現象並利用不同的工具來吹泡泡。 					
<p>二、課程設計從生活中的泡泡引入，透過實際的觀察活動，引導學童思考、尋找可以製作泡泡水的材料，並透過實際嘗試調製泡泡水，知道要如何調出好吹的泡泡水。藉由不同的工具並發揮創意作出不同大小、數量等的泡泡造型，體會製作泡泡的樂趣，期待學童從這一連串的嘗試與實際操作、觀察、體驗課程中發現泡泡的特性，最後，利用泡泡畫來將吹泡泡的美好回憶留下來，並同時指導剩餘泡泡水的利用方式，讓遊戲之餘，也反思資源再利用的可能性。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓小朋友自行發表生活中有那些東西可以用來吹泡泡。
- 2.讓小朋友分享使用不同工具吹泡泡的經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學習單
- 2.提問
- 3.小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111_年_10_月 27 日 _____ 13：30 至：14:30 _____

地點：_____二年五班教室_____

111 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張碧媛</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國數生/生活</u>	
授課教師	<u>王苾芬</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國數生/生活</u>	
教學單元	生活第三單元 玩泡泡	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>二年五班教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 接續上一節課調製泡泡水的討論，成功調製出泡泡水之後，接下來要嘗試吹泡泡了，教師提問：「你有吹過泡泡的經驗嗎？你是用什麼東西吹泡泡的？」 2. 學童分享使用工具吹泡泡的經驗。 3. 鼓勵學童利用生活中的工具來吹泡泡。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 老師提問：					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>一.「要怎麼利用教室或身邊的物品來製作吹泡泡工具呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 用(紙)吸管就可以直接吹出泡泡了。 (2) 粗(紙)吸管可以吹出大一點的泡泡、粗(紙)吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。 (3) 把墊板圍成一個圈，可以吹出更大的泡泡。 (4) 把3根(紙)吸管圍成三角形吹泡泡。 (5) 用2根(紙)吸管一起吹，可以一次吹出2個泡泡。 (6) 把很多根(紙)吸管用橡皮筋綁在一起，可以吹出很多小泡泡。 <p>(二) 教師引導學童先思考想要吹出什麼樣的泡泡？在想一想可以使用哪些材料來製作？</p> <p>(三) 學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容簡單記錄於黑板。</p> <p>(四) 學童分組進行吹泡泡工具製作，並互相討論與分享。</p> <p>(五) 實作評量：教師從學童的討論與實作中進行評量觀察與回饋。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>✓</p>

111 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張碧媛	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生/生活
授課教師	王苾芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生/生活
教學單元	生活第二單元 玩泡泡	教學節次	共 12 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	_111 年_10 月_27 日 13:30 至:14:30		地點	二年五班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小朋友從小就有吹泡泡的經驗，藉由不同的工具並發揮創意作出不同大小、數量等的泡泡造型，體會製作泡泡的樂趣，期待學童從這一連串的嘗試與實際操作、觀察、體驗課程中發現泡泡的特性。
2. 老師態度親切和藹，並適時給予學童口頭鼓勵，給小朋友正增強，學童的發表非常踴躍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時，有的小朋友沒有參與討論，在一旁玩耍或發呆。
2. 玩泡泡時，有少數小朋友怕弄髒衣服，興趣缺缺，有點可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1. 小朋友若不參與討論該如何輔導	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	老師可指定這些小朋友擔任小組長或上台發言的人並給予鼓勵增加其信心。	全班小朋友、科任老師、級任老師	111/12/30
2. 老師準備充分並細心講解，值得學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	老師讓學童利用不同的工具來吹泡泡，提升吹泡泡的趣味性。	可學年老師共同來玩吹泡泡或拉泡泡的活動。	111/12/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

「教學相長」就是希望能從觀看別人的教學中，檢視自己教學的不足，我看到王老師教學準備充分，小朋友從遊戲中學習，而且拿生活中常見的工具來玩泡泡，素材多樣化，提高小朋友的學習興趣，值得效法。