

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>六</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>10</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	邱祺方	議課 日期/節次	<u>3</u> 月 <u>10</u> 日第 <u>5</u> 節 (授課當天 為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	吳秋瑰		
領域/單元	數學領域 /3-1 認識 1 公尺		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標：三個以內為佳 1.理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2.長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。		
學生學習步驟	(1) 兒童分組討論、發表。如：我在身高尺上看到數字 10、20、30……100、110、120、130，100cm 下面有 1m。 (2) 教師拿出 1 公尺長的尺，讓兒童觀察。 (3) 學童製作 1 公尺的附件 (4) 教師示範如何利用附件測量黑板 (5) 全班一起合作測量教室的長度和寬度	教學資源 1.投影機 2.電子白板 3.1 公尺附件	
評量方式 (學生作品)	1. 形成性口語評量/能說出如何製作 1 公尺的尺。 2. 總結性評量-能夠透過小組合作方式來測量教室的長寬		
學生座位編排	以分組為原則，每組 5 - 6 人，全班分為 5 組 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>邱祺方</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>吳秋瑰</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>認識一公尺</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112年3月10日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		√		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	能夠引導學生兒童分組討論、發表。如：我在身高尺上看到數字 10、20、30…… 100、110、120、130，100cm 下面有 1m。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，讓學生口說出自己的測量經驗。 A-2-3 提供合適的物品讓學生進行測量。讓學生彼此之間可以一起合作進行測量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師在孩子的分享過程中，能夠適時提問，引導孩子進行深化思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能以觀察、發表、操作等評量方式，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在分享過程中，對於能夠分享出自己看法的同學給予獎卡獎勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在學生實作評量時，遇到困難的地方，能再做詳細說明。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生測量操作過程中，老師以加分方式，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年六班	會談時間	112年3月10日
教學科目	數學	教學單元	3-1 認識1公尺
教學者	邱祺方	觀察者	吳秋瑰

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享過程中，老師以加分方式，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 2. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 3. 學生在測量的過程中，老師會適時引導孩子測量的重點，並且請孩子重複窩一次。 4. 學生能夠透過合作來完成測量。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以適時善用表現優秀的孩子，請他們去協助學習動機較低的學生。 2. 測量操作的音量需要控制 3. 活動結束過後，學生應再進行每一個孩子的個人心得口述發表，會更加完善。

授課教師：邱祺方 任教年級：二 任教領域/科目：數學

觀課教師：吳秋瑰

觀課日期：112年 3月10日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 在引導過程中，先運用生活經驗讓孩子連結1公尺的印象，在開始製作1公尺的附件。
2. 由教師先示範如何用一公尺的附件來測量門的長度和寬度，並適時釐清「長」「寬」
3. 小組一起操作測量教室長度和寬度，學童興致高，效果好。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。
2. 配合健康課程測量身高，讓孩子可以連結經驗。
3. 透過全班一起測量教室的長度和寬度，讓學童理解長距離的量測可以如何完成。
4. 全班在測量的過程中需要多家提醒孩子注意接放的平整性。

照片



說明

學生透過自己製作的一公尺來測量教室長度

照片



說明

學生透過自己製作的一公尺來測量教室的寬度

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教務處 110/8/30

各領域召集人：

- (1) 開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2) 觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1) 請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3) 製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4) 須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10