

111 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳月瑛 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊領域

回饋人員：李秀裡 任教年級：五年級 任教領域/科目：資訊課程

備課社群：資訊教學群

教學單元：Writer 7.x 文書自由學 第二課老師謝謝您-感謝卡

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 3 日 08 時 00 分

地點：教務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 4 日 14 時 20 分

地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

(二)學習表現

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。

科議 k-II-1 認識常見科技產品。

國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

品 EJU6 欣賞感恩。

(三)學習內容

資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。

資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。

科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。

國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

(四)學習目標

1. 認識各種卡片。

2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。

3. 能製作感恩卡片。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：

學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有從三年級開始正式接觸資訊媒材的經驗。

2. 生活經驗：

學生能遵守電腦教室使用之規範及注意事項。

學生對於實體卡片製作有多年經驗。

(二)學生特性

全班學生對於課堂參與活動相當踴躍，學習態度認真。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：

能舉例傳達心意的卡片有哪些。

做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。

2. 發展活動：

分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。

能對齊文字。

能用尺規調整內文的位置。

能設定頁面背景圖。

能插入符合主題的圖片。

3. 綜合活動：

能說出 jpg 與 png 圖片的特點。

能預覽文件與列印。

(二)教學策略：發表教學法、講述法、實際操作練習

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：模仿學習策略

(二)學習方法：能模仿教師操作方式並對照教材內容，完成操作步驟。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭問答：能描述卡片的用途。

2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。

3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。

六、觀察工具：表 2-1 觀察紀錄表、教學錄影回饋表、選擇性逐字紀錄表、省思札記回饋表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 10 月 5 日 8:00-8:40 地點：教務處

111 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳月瑛 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊領域					
回饋人員：李秀裡 任教年級：五年級 任教領域/科目：資訊課程					
備課社群：資訊教學群					
教學單元：Writer 7.x 文書自由學 第二課老師謝謝您-感謝卡					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 4 日 14 時 20 分 地點：電腦教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生對卡片製作感興趣，會主動說出製作卡片的時機，贈送給什麼人等等訊息。 A-2-4 由師生共同討論，會認識電腦中紙張大小的設定與實際卡片大小。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用實際紙張大小的展示，讓學生明白 A3、A4、A5.....的大小。 A-3-3 老師會適時的在教室走動，給予每位學生個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用實作，評估學生學習成效。了解學習狀況。 A-4-2 教師會用「很好」口語及微笑等非口語行為給予發表的學生正向鼓勵。 A-4-3 依據學生評量結果，及時提供學生適切的學習回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對於能講出答案的學生會給予口頭讚美與回饋，建立課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對於不想發表想法的學生，會給予眼神鼓勵。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 請左右同學可以互相協助，營造溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案表
教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳月瑛 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊領域

回饋人員：李秀裡 任教年級：五年級 任教領域/科目：資訊課程

備課社群：資訊教學群

教學單元：Writer 7.x 文書自由學 第二課老師謝謝您-感謝卡

回饋會談日期：111 年 10 月 5 日 8 時 00 分 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於教學過程中，會先利用廣播系統讓學生在螢幕前了解要操作的內容，並在學生自行操作時行間走動，及時提供協助，並從旁觀察學生學習狀況或問題所在。
2. 上課透過廣播系統的實際操作，讓學生可以直接對照教材，易於學習內容的掌握。
3. 學生在操作的過程中，除了詢問教師及參考教科書外，彼此左右的討論互相的幫助，在本次課程中時有所見。
4. 大部分的同學都可以完成教師的課堂要求，但僅有五分之四左右能立即將檔案上傳到 classroom。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程的安排過於緊湊，較少接觸電腦的學生反應速度明顯跟不上。
2. 讓學生將作業上傳到 classroom，對學生而言熟悉度不足，需要讓學生多一點練習。
3. 上課時間較趕一些，短時間給予學生太多需要完成的事項（除了上課內容外，學生上需要儲存檔案、登入線上教室、上傳檔案……），學習狀況有待商榷。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

四、回饋人員的學習與收穫：

這是一節彈性領域資訊課程教學，教學除了配合課程內容，讓學生熟悉電腦文書作業之外，教學者也透過 classroom 的運用為將來線上教學做準備，所衍生出的教學目標比預定的多更多。

