

教學計畫（教案）

一、教學單元設計說明

領域/ 科目	數學領域				設計者	張憶佩
實施 年級	七、八年級(混齡)				總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘
單元 名稱	平面圖形與立體圖形					
單元 內容 簡述	能認識立體圖形(正方體和長方體)，並能找出面、邊和頂點。					
學習 目標	1. 能分辨正方體和長方體。 2. 能找出正方體和長方體的面、邊和頂點。 3. 能說出正方體和長方體的面、邊和頂點的數量。					
學生 能力 分析	姓 名	性別	年級	障礙	領域相關能力	
	賴○○	男	八	腦麻	無口語能力，無法獨自操作及書寫。但能在教師的提示下，比出正確的答案。	
	陳○○	女	八	自閉	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。能分辨邊、角和頂點，無法使用口語回答問題，多重複問句。	
	江○○	男	七	智障	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。需在教師的協助下，才能分辨邊、角和頂點。	
	仲○○	女	七	智障	有學過平面圖形，能測量長度的測量及分辨邊、角和頂點。	
	黃○○	女	七	自閉	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。需在教師的協助下，才能分辨邊、角和頂點。	
設計依據						
學習 重點	學習 表現	s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。			核 心 素 養	A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
	學習 內容	S-8-10 正方形和長方形的基本性質。			議 題 融 入	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視
教材	自編教材					

內容	
教學設備/資源	教學講義、積木(正方體、長方體)

二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形 檢核 (評量)
一、引起動機 發下色紙，請學生折出長方形和正方形。	5 分	自編學習單	實際操作
二、發展活動： (一)分辨正方體和長方體 (1)教師發下兩種積木，並講解兩種的差異在哪裡。 (2)請學生分辨何者為正方體，何者為長方體。	10 分		實際操作 口語問答
(二)認識面、邊和頂點 (1)教師說明面、邊和頂點的位置，並帶學生實際操作觸摸。 (2)請學生找出手中的長方體和正方體的面、邊和頂點的位置。 (3)請學生找出手中的長方體和正方體的面、邊和頂點的數量。	15 分		實際操作 口語問答
(三)練習相關題目	10 分		紙筆作答
三、綜合活動： 1. 教師補充歸納今日重點。 2. 說明今日作業及下堂課程準備。	5 分		
課程結束			