

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>																														
授課教師	<u>張憶佩</u>	任教 年級	<u>混齡</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>																														
備課社群(選填)		教學單元		<u>立體圖形</u>																															
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_06_月_5_日</u> <u>8:30至9:00</u>		地點	<u>輔導室</u>																															
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_06_月_5_日</u> <u>10:20至11:05</u>		地點	<u>特教班</u>																															
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨正方體和長方體。</li> <li>2. 能找出正方體和長方體的面、邊和頂點。</li> <li>3. 能說出正方體和長方體的面、邊和頂點的數量。</li> </ol>																																			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>年級</th> <th>障礙</th> <th>領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>賴○○</td> <td>男</td> <td>八</td> <td>腦麻</td> <td>無口語能力，無法獨自操作及書寫。但能在教師的提示下，比出正確的答案。</td> </tr> <tr> <td>陳○○</td> <td>女</td> <td>八</td> <td>自閉</td> <td>有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。能分辨邊、角和頂點，無法使用口語回答問題，多重複問句。</td> </tr> <tr> <td>江○○</td> <td>男</td> <td>七</td> <td>智障</td> <td>有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。需在教師的協助下，才能分辨邊、角和頂點。</td> </tr> <tr> <td>仲○○</td> <td>女</td> <td>七</td> <td>智障</td> <td>有學過平面圖形，能測量長度的測量及分辨邊、角和頂點。</td> </tr> <tr> <td>黃○○</td> <td>女</td> <td>七</td> <td>自閉</td> <td>有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。需在教師的協助下，才能分辨邊、角和頂點。</td> </tr> </tbody> </table>						姓名	性別	年級	障礙	領域相關能力	賴○○	男	八	腦麻	無口語能力，無法獨自操作及書寫。但能在教師的提示下，比出正確的答案。	陳○○	女	八	自閉	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。能分辨邊、角和頂點，無法使用口語回答問題，多重複問句。	江○○	男	七	智障	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。需在教師的協助下，才能分辨邊、角和頂點。	仲○○	女	七	智障	有學過平面圖形，能測量長度的測量及分辨邊、角和頂點。	黃○○	女	七	自閉	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。需在教師的協助下，才能分辨邊、角和頂點。
姓名	性別	年級	障礙	領域相關能力																															
賴○○	男	八	腦麻	無口語能力，無法獨自操作及書寫。但能在教師的提示下，比出正確的答案。																															
陳○○	女	八	自閉	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。能分辨邊、角和頂點，無法使用口語回答問題，多重複問句。																															
江○○	男	七	智障	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。需在教師的協助下，才能分辨邊、角和頂點。																															
仲○○	女	七	智障	有學過平面圖形，能測量長度的測量及分辨邊、角和頂點。																															
黃○○	女	七	自閉	有學過平面圖形，但對於長度的測量需要協助。需在教師的協助下，才能分辨邊、角和頂點。																															

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)準備活動

- 1.折出正方形和長方形。

#### (二)發展活動

- 1.分辨正方體和長方體。
- 2.認識面、邊和頂點。

#### (三)綜合活動

- 1.學生填寫學習單。
- 2.教師補充歸納。
- 3.讀後引導與討論。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 歸納學習內容。
2. 標記學習重點。
3. 運用多元記憶方法增進對學習內容的精熟。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 口頭問答
3. 學習單填寫

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表              表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_112\_年\_06\_月\_05\_日 13：30至14：00

地點：\_\_輔導室\_\_

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳詩閔	任教 年級	八	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 數學	
授課教師	張憶佩	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 數學	
教學單元	平面圖形與立體圖 形	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_06_月_05_日 10:20 至 11:05		地點	特教班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
					優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) A-2-1 利用折色紙連結學生的舊經驗，提 示之前學過的平面圖形，引發學習動 機。 A-2-2上課使用自編學習單，清楚呈現學習 重點。 A-2-3 安排大量實際操作機會，讓學生可 以熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點) A-3-1使用直接教學法，教學過程中，會經 過提問引導學生思考、理解。 A-3-3在學生書寫學習單時，老師會主動巡 視每位學生的學習狀況，如遇困難者 也會再給予錢幣練習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1使用了實際操作、口頭問答及學習單填寫等方式，隨時掌握學生學習成效。</p> <p>A-4-2對於學生錯誤的內容，能立即給予指正。</p> <p>A-4-3當學生回答錯誤時，能再次說明，並以實際物品做更具體方式進行解說。</p>			
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
授課教師	<u>張憶佩</u>	任教 年級	<u>混齡</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
教學單元	<u>平面圖形與立體圖 形</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_06_月_05_日</u> <u>13:30至14:00</u>	地點		<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單製作精美，排版、重點呈現一目瞭然，相當適合特教班學生學習。</li> <li>2. 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練學習內容。</li> <li>3. 利用學習單評估學習成效，並立即給予回饋。</li> <li>4. 利具體實物進行解說，幫助學生理解。</li> <li>5. 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些學生較不擅長口語表達，上課參與度略少於活潑的同儕。</li> <li>2. 學生自行書寫時錯別字較多，可再指導學生運用策略辨別形音義。</li> </ol>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習單清楚呈現學習重點，安排大量口語練習機會。			
A3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。			
A4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於學生的提問能適時引導提示，並能將抽象概念以具體實例			

		進行解說。		
--	--	-------	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練學習內容，有利學生學習。
2. 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。