

111 學年度彰化縣伸港鄉伸仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	柯懿宸	任 教 年 級	四年級	任 教 領 域 / 科 目	社會
回饋人員	林玉靜	任 教 年 級	三年級	任 教 領 域 / 科 目	國語

備課社群：國際教育學習社群 教學單元：第三單元第一課家鄉的風貌

觀察前會談(備課)日期：112 年 5 月 26 日 地點：4-1 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 5 月 26 日 地點：4-1 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

❖ **核心素養：**
A2 系統思考與解決問題：透過家鄉的歷史文化和人文活動，認識具有地方特色的生活風貌。

科-J-A2
運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

❖ **學習表現：**
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

❖ **學習內容：**
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：學生認識家鄉風貌有自然與人文等多樣性。
學生特性：多數學生害怕上台分享，運用平板查詢技巧尚須學習。

三、教師教學預定流程與策略：

第三節：家鄉風貌(40')

(一)引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到彰化各鄉鎮旅遊的經驗，分享自己的經驗。

(二)家鄉特派記者

1. 學生運用平板搜尋家鄉風貌特色，完成學習單。(教師指導學生以課本第 64~65 頁的情境為例，或是找尋家鄉具有特色的建築物、風土民情等作為報導主題。)

2. 學生依座號個別蒐集自己所要介紹的彰化縣鄉鎮的相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿。

3. 教師請學生就蒐集資料過程或報導內容發表想法。

(三)統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、專題報告分享

五、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_5_月_26_日

地點：_4-1 教室_

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯懿宸</u> 回饋人員： <u>林玉靜</u>					
任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/單元名稱： <u>四下社會 3-1 家鄉的風貌</u>					
教學單元： <u>分享家鄉風貌</u>					
教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>25</u> 日 第 <u>7</u> 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 提問學生是否到過彰化縣的鄉鎮遊玩!學生回答:有。並分享。 A-2-3 透過 loilonote 操作運用學習單模式，讓學生上網搜尋資料並填入學習單中。 A-2-4 學習活動結束後，老師歸納認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過 loilonote 平台操作，讓學生運用平板實際搜尋家鄉資料並分享，與同儕之間互動加深觀念。 A-3-2 老師適時餘教室走動，了解學生使用狀況，並提供關鍵字請學生運用。 A-3-3 當分享好的同學給予口頭獎勵，害羞的同學也給予口頭鼓勵。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過實際操作，完成學習單，分享成果等方式，讓學生都有體驗的機會。 A-4-2 根據報告，適時給予指導，學生有錯誤的地方給予指證提點。 A-4-3 透過影片分享彰化在地風貌，透過學生分享說明了解在地風貌。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 當學生報告時，提醒請台下同學給於應當的尊重。台上報告的同學也告知要面對觀眾。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 張貼台灣各地風貌海報於教室布告欄。 B-2-2 學生表現良好時給予獎勵，增進學習興趣。			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 柯懿宸 回饋人員： 林玉靜

任教年級： 四年級 任教領域/單元名稱： 3-1 家鄉的風貌

教學單元： 認識家鄉的風貌 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期： 112 年 5 月 26 日地點： 四年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

教師事前製作學習單及範例，讓學生更清楚知道搜尋的步驟。此外教師適時給予學生鼓勵，提點學生操作成功，增加了孩子的學習成就。

老師運用多元教學策略，透過學習單探究，也與同學分享，讓學生統整自己的經驗，化為學習點增進了記憶點。

學生學習表現：

學生對於使用平板完成學習單很有興趣，學生可以用複製貼上並修正資訊，不用花很多時間書寫學習單，還能查看多種相關資料，學生使用很興奮。

部分學生尚無法順利使用此 app 搜尋網頁複製照片，需要老師一對一指導。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1.) 部分學生尚無法順利使用此 app 搜尋網頁複製照片，需要老師一對一指導，導致分享時間不夠，下次上課會再安排尚未分享的學生進行分享。

(2.) 進行分享討論時，部分學生不夠專注，在台下聊天，影響上課秩序。

(3.) 老師可再給予鼓勵加分獎勵，增加孩子成就感。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	無	無
C-1-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	無	無

4、 回饋人員的學習與收穫

老師安排的教學活動生動活潑，能夠吸引學生的注意力。學生學習意願強烈，很專注的融入老師安排的活動裡，師生互動以及同儕互動溫馨和諧。

國小社會領域第四冊(四下)3-1 家鄉的風貌

單元名稱		第三單元 家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的風貌		總節數	共 3 節，120 分鐘 第三節
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：透過家鄉的歷史文化和人文活動，認識具有地方特色的生活風貌。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。			
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融入之學習重點	藉由認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，引導學生關注家鄉的產業發展和居民活動。			
與其他領域/科目的連結					
摘要		1.每個家鄉都有不同的自然和人文風貌。 2.從地形、氣候認識家鄉的自然風貌。 3.從歷史文化、人文活動認識家鄉的人文風貌。 4.介紹家鄉特色的方法，如畫圖、攝影、文字創作等。 5.培養關愛家鄉的情懷，分享家鄉的美好。			
學習目標		1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。			
教材來源		康軒版社會領域第四冊(四下)第三單元第 1 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			
教學活動內容及實施方式					
第三節:家鄉風貌(40')					
(一)引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到彰化各鄉鎮旅遊的經驗，分享自己的經驗。					

(二)家鄉特派記者

1. 學生運用平板搜尋家鄉風貌特色，完成學習單。(教師指導學生以課本第 64~65 頁的情境為例，或是找尋家鄉具有特色的建築物、風土民情等作為報導主題。)
2. 學生依座號個別蒐集自己所要介紹的彰化縣鄉鎮的相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿。
3. 教師請學生就蒐集資料過程或報導內容發表想法。

(三)統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。

教學提醒	配合習作 3-1 家鄉的風貌
網站資源	1. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index 2. 微笑臺灣 https://smiletaiwan.cw.com.tw/ 3. 臺灣觀光資訊網兒童網 https://child.taiwan.net.tw/sitemap.htm
關鍵字	自然、人文、活動、觀察

學習單:

探索家鄉的風貌

我的家鄉~彰化縣

我要介紹 ()
的 () 風貌



特色內容：

特色照片：



彰化縣伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師： 柯懿宸 回饋人員： 林玉靜

任教年級： 四年級 任教領域/單元名稱： 第三單元第一課家鄉的風貌

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：112.5.26



說明學習單內容及範例參考。

活動：教室觀察(2-4 張) 日期：112.5.26



教師指導學生使用平板，及學生自行使用平板上網搜尋。



學生分享報告及班級學生完成的學習單。

活動：回饋會談(1-2 張) 日期：112.5.26



分享學生學習成果，檢討課程活動情形。