

彰化縣泰和國小 111 學年度下學期特殊教育

共同備課紀錄

日期與時間	112 年 4 月 12 日 13 時 30-14 時 30 分		
教學領域	自然	教學單元	神奇電力
地點	潛能班教室	紀錄	蔡亞純
與會人員	蔡亞純、曾楹桂、陳瓊瑜		
共同備課內容			
內容紀要	<p>◎學生人數與特質： 特教班學生四名(六年級3人、三年級1人)</p> <p>◎教學單元： 神奇電力</p> <p>◎教學資源 觸控螢幕、電池。</p> <p>◎教學目標： 1能知道電池有充電是跟一次性電池。 2能辨認3、4電池。 4能辨認電池的正極、負極。 5能正確安裝電池。</p> <p>◎生活與社區經驗結合： 電池為日常生活會使用到的小物品，學生只能只知道電池，但不知道其大小種類跟使用方式。</p> <p>◎評量方式： 採實用與問答為主。</p>		
1. 學生人數與特質			
2. 教學資源			
3. 教學目標			
4. 教學內容			
5. 生活與社區經驗的連結			
6. 評量方式			
建議事項	要注意學生程度落差很大，因此要用多層次教學。		
下次日期	112 年 5 月 24 日		

彰化縣泰和國小 111 學年度下學期特殊教育

共同備課紀錄

日期與時間	112 年 5 月 24 日 13 時 30-14 時 30 分		
教學領域	自然	教學單元	神奇電力
地點	潛能班教室	紀錄	蔡亞純
與會人員	蔡亞純、曾楹桂、陳瓊瑜		
共同備課內容			
內容紀要	<p>1. 學生人數與特質： 特教班學生四名(六年級3人、三年級1人)</p> <p>A：具表達能力，能聽懂課堂上的內容，因情緒問題，容易在課程上產生情緒反應，影響學習。</p> <p>B：具簡單表達能力，能聽懂簡單的課堂內容，喜歡做實驗。</p> <p>C：具簡單表達能力，能聽懂簡單的課堂內容，常會因A的情緒關係，產生恐懼害怕的感覺，而不願繼續待在教室內。</p> <p>D：無口語能力，聽懂日常生活指令，參與課程時需他人給予協助。</p> <p>2. 教學資源： 觸控螢幕、電池、南一電子書教學影片、圖卡。</p> <p>3. 教學目標：</p> <p>A：</p> <p>1. 能知道電池有充電是跟一次性電池。</p> <p>2. 能辨認AA電池。</p> <p>3. 能辨認AAA電池。</p> <p>4. 能辨認電池的正極。</p> <p>5. 能辨認電池的負極。</p> <p>6. 能正確安裝電池。</p> <p>B：</p> <p>1. 能知道電池有充電是跟一次性電池。</p> <p>2. 能辨認AA電池。</p> <p>3. 能認識電池有正、負極。</p> <p>4. 能正確安裝電池。</p> <p>C：</p> <p>1. 能知道電池有充電是跟一次性電池。</p> <p>2. 能辨認AA電池。</p> <p>3. 能認識電池有正、負極。</p> <p>4. 能正確安裝電池。</p>		
1. 學生人數與特質			
2. 教學資源			
3. 教學目標			
4. 教學內容			
5. 生活與社區經驗的連結			
6. 評量方式			

	<p>D：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下正確拿取電池。 2. 能在協助下指認電池圖卡。 3. 能在協助下打開開關。 4. 教學內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識電池。 (2) 介紹常見的電池。 (3) 實際安裝電池，使燈泡發亮。 5. 生活與社區經驗結合： <p>電池為日常生活會使用到的小物品，學生只能只知道電池，但不知道其大小種類跟使用方式。</p> 6. 評量方式： <p>採實用與問答為主。</p>
<p>建議事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教案中學生的能力分析，建議寫跟單元有關係的能力。 2. 學年目標跟學期目標的太過相近，建議修改學期目標的寫法。 3. 可以在一開始的課程就讓 D 生去按壓開關，當作引起動機，也可讓 D 生增加參與課程的機會。
<p>下次日期</p>	<p style="text-align: center;">年 月 日</p>

彰化縣彰化市泰和國小 111 學年度校長及教師公開授課 教學觀摩表

教師姓名：蔡亞純 任教年級：特教班(六年級、三年級)

任教科目：自然 課程名稱：神奇電力

觀察者：曾楹桂 觀察日期：5/26 觀察時間：14:20 至 15:00

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2 研擬任教科目授課大綱		✓			
	2 教學計劃	A-2-3 規劃適切的學習評量方式		✓			
	3 學科知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			
	4 教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			
	5 教學技巧	A-5-3 使用教學媒體或教具有助於學生學習		✓			配合相關影片，引起動機
	6 學習評量	A-6-1 適時檢查學生的學習情形		✓			
	7 溝通技巧	A-7-2 口語清晰、音量適中		✓			
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		✓			
		B-1-3 適時增加學生的良好表現		✓			學生有好的表現給予讚美。
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		✓			
		B-2-4 學生能專注於學習		✓			
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		✓			
	4	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		✓			

學生輔導						
------	--	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市泰和國小 111 學年度校長及教師公開授課 教學觀摩表

教師姓名：蔡亞純 任教年級：特教班(六年級、三年級)

任教科目：自然 課程名稱：神奇電力

觀察者：陳瓊瑜 觀察日期：5/26 觀察時間：14:20 至 15:00

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2 研擬任教科目授課大綱		✓			
	2 教學計劃	A-2-3 規劃適切的學習評量方式		✓			
	3 學科知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			
	4 教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			
	5 教學技巧	A-5-3 使用教學媒體或教具有助於學生學習		✓			1. 用聖誕燈泡引起學生興趣。 2. 會拿到學生面前讓學生指認。 3. 讓學生操作較具。
	6 學習評量	A-6-1 適時檢查學生的學習情形		✓			
	7 溝通技巧	A-7-2 口語清晰、音量適中		✓			
B 班級經營	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		✓			
		B-1-3 適時增加學生的良好表現		✓			
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		✓			讓不同能力的學生都能參與。
		B-2-4 學生能專注於學習		✓			用教具及遊戲讓

營 與 輔 導							學生學習
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念 和作法		✓			
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		✓			