

公開課-資料整理

教學者	洪秀冠	任教年級	二年級	任教科目	數學
教學單元名稱	第七單元分東西				
教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	蘇秀梅	觀察時間	112 年 5 月 3 日 8:40 至 9:20		



分組練習

小組討論

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過「分裝多個具體物」的操作活動，引導學生，解決包含除問題。 A-2-1 教師藉由播放動畫，引起學生的學習動機，並發問布題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師請學生拿出 8 個花片代表 8 塊蛋糕，並請學生依據題意操作花片，每 2 片裝成一盤，8 片可以裝成 4 盤，引導學生解決包含除問題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請學生拿出花片代表蛋糕，並請學生依據題意操作花片，並進行分組討論			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 當學生發表後，老師口頭歸納重點，並讓學生在白板上寫上算式記錄；並隨機出題，請學生說明做法以檢驗學生是否真的學會此概念。		V	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 兩、三位學生表示能一眼得知花片可以分裝成幾盤，教師請孩子說明分裝和平分的方法。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師先讓各組在講台前練習後，隨即小組合作數數並搶答，並讓學生上台報告討論結果。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師教學方式活潑、肢體動作豐富，並常於組間走動，關注低成就學生學習狀況，適時予以讚美。		V	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 提供各組小白板和筆，依題意畫圈寫出算式紀錄，並發表。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生上台發表，音量太小時，老師會提醒：「如果可以大聲一點會更好。」			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 教師發現有些學生的無法將花片平均分裝在盤子上，於是給予提示，請學生再試一次。			
本節課堂的特色與優點	<p>1、教學活動和教學方法多樣化，課堂中以學生實作、小組討論、口頭發表、小組競賽等教學方式交錯進行，以提高學生的學習動機與參與度，達成有效學習。</p> <p>2、教學活動進行中，老師會進行組間巡視，適時給予學生協助與指導。</p> <p>3、小組競賽的方式讓學生上課時能踴躍發言、參與討論與專心聆聽，每一組都努力的想爭取加分的機會，讓上課的氣氛顯得熱絡。</p> <p>4、教師的口令簡短易懂，使學生能遵從。例如，在發放花片時，提醒學生「雙手放後面，等老師發」，學生幾乎都能做到。</p>			

	<p>5、教師於課程結束前用花片正增強認真參與的學生，兼顧組別與個人的表現。</p>
<p>觀察者的 學習與收穫</p>	<p>1、老師上課能利用具體的圖形、魚型塑膠片、花片、物品，讓學生將抽象的數量觀念，與實際生活經驗做連結。呈現出老師備課認真紮實的教學態度。</p> <p>2、老師利用小組競賽，讓組間在小組發表和補充發表時都能為小組取得加分機會，使學生參與度高，發表和討論都很踴躍，營造出熱絡的學習氣氛，讓觀察者不禁也感受到愉快的上課氣氛。</p>