

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許瀨月</u>	任教 年級	<u>七年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
授課教師	<u>莊淑芬</u>	任教 年級	<u>七年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
備課社群(選填)	111綜合	教學單元		<u>職業大搜查</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_3_月_24_日</u> <u>9:30</u> 至 <u>9:50</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>_112_年_3_月_31_日</u> <u>13:20</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>704教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 【核心素養】綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 【學習表現】1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 【學習內容】輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生於寒假期間完成家長職業訪談學習單，並針對學習單提問，邀請家長受訪並作成紀錄。學生透過訪談家長，對於該職業可能具有基本的概念，例如:薪資、工時、辛苦與有成就感之處、須具備的能力或條件等等。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.將每位學生根據自己的訪談學習單所寫的職業卡張貼在黑板上，教師將卡片隨機五張分成一組，盡可能同一屬性職業不分在在在同一組。 2.全班學生分成六組，並迅速依照指示將教室課桌椅移動成小組座位，攜帶個人學習單移動到小組座位。 3.各組就定會後，先進行小組長推派，小組長出來向教師領取一張小組報告紀錄表，並將小組成員作號姓名填入表格內。 4.教師說明小組內報告進行方式：					

(1)由小組長擔任第一位報告者，每人報告時間4分鐘，由老師統一計時，報告內容包括小組報告紀錄表內所示:受訪者職業、工作地點、工時、薪資、需要具備的條件或特質，另外再挑選兩題分享，若還有時間，由小組成員提問。每一位報告者的下一位擔任記錄人員。待該位同學報告結束後，小組內進行評分。

(2)小組每位成員按照順序一一完成報告並輪流擔任記錄人員，直到全組同學皆完成報告。

(3)同學報告期間，老師於各組間走動，了解學生報告與提問情況，並適時給予回饋與指導。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組合作學習。
2. 小組報告、聆聽、提問、紀錄。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

個人訪談學習單、小組內口頭發表、提問與互評。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112年5月23日10：10至10：20

地點：圖書館

公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許瀟月	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	輔導
授課教師	莊淑芬	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	輔導
教學單元	職業大搜查	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_3_月_31_日 _13:20_至_14:10_		地點	704教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.提供個人學習單，並善加利用個人牌卡作為視覺線索。 2.提供小組報告紀錄單，使學生能聚焦報告內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師口語指令明確，學生能清楚任務。 2.每次提供適當分量的訊息，有助學生理解指示。 3.教師於小組報告期間，走動各組間，有助於了解學生學習情況並適時提供協助與指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.明確的評量規準與紀錄依據:個人學習單與小組紀錄單。 2.任務分工，每人皆有任務且接受評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許瀨月	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	輔導
授課教師	莊淑芬	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	輔導
教學單元	職業大搜查	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年5_月_23_日 10:30 至 10:50		地點	圖書館	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.班級管理有原則又不失正向引導 2.教學活動緊扣學習目標 3.教學結構明確 4.流程與口條清晰，能輔以視覺資訊使學生明確易懂。 5.評量規準優 6.時常走動關心與引導學生，班級氣氛掌握良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.分組可考慮就近4人即可，可節省分組移動時間。 2.能於學生報告前，教師先進行報告示範，有助於學生進行報告時更明確知道該如何報告。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>參與校外專業進修研習或成長團體</u>	許瀞月	2020.12月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.具體看到結構性及時間掌握有效率的課堂經營，學習到事前充分規畫能達成的學習效率。
- 2.可確實要求細節是很重要的，上課不用趕。
- 3.話不用多，簡潔與眼神認真，就能被傾聽。